

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Совета МБДОУ

УТВЕРЖДАЮ:  
И. о. заведующего МБДОУ № 8

Протокол от «03» марта 2026 г. № 1

О.В.Столбунова  
Приказ от «24» марта 2026 г. № 43 - ОД

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада № 8**  
**города Коврова Владимирской области**  
**за 2025 год**

Ковров, 2026 год

## Содержание:

	<i>Название</i>	<i>Стр.</i>
1.	Общие сведения о МБДОУ	3
2.	Оценка системы управления МБДОУ	7
3.	Оценка образовательной деятельности МБДОУ	8
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ	16
5.	Оценка организации учебного процесса в МБДОУ	29
6.	Оценка востребованности выпускников	34
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	35
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
9.	Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ	40
10.	Оценка функционирования ВСОКО в МБДОУ	43
11.	Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности	44
12.	Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»	46
13.	Выводы	49

# 1. Общие сведения о МБДОУ

## 1.1 Общие сведения:

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8
<b>Сокращённое наименование</b>	МБДОУ № 8
<b>Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности</b>	601901, Владимирская область, город Ковров, ул. 3 Интернационала, д.4.
<b>Телефон</b>	8(49232) 3-43-19, 3-52-07
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:dou8-kovrov@yandex.ru">dou8-kovrov@yandex.ru</a>
<b>Официальный сайт в сети «Интернет»</b>	<a href="http://t408915.dou.obrazovanie33.ru/">http://t408915.dou.obrazovanie33.ru/</a>
<b>Организационно-правовая форма</b>	муниципальное бюджетное учреждение
<b>Учредительные документы</b>	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8, утвержден главой города, постановление администрации города Коврова Владимирской области от 11.06.2024 № 1270
<b>Сведения о лицензии</b>	Лицензия № 4045 от 28 ноября 2016 г., регистрационный № 29, выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33Л01 № 0002165, приложение № 1 серия 33П01 № 0001122 от 28.11.16г; действует бессрочно.
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Сведения об учредителе</b>	Администрация г. Коврова
<b>Сведения о руководителе</b>	И. о. заведующего Столбунова О.В.
<b>Режим работы МБДОУ</b>	6.30 – 18.30
<b>График работы МБДОУ</b>	МБДОУ № 8 работает 5 дней в неделю с 7.30 до 18.30 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней. в МБДОУ организовано 12 – часовое пребывание детей.
<b>Сведения о создании МБДОУ</b>	Дата создания здания по адресу 3Интернационала, д.4: «30» июня 1985г.
	Создание юридического лица Постановлением Главы администрации г. Коврова от 01.03.1995г. № 170
<b>Общее количество воспитанников на 31.12.2024</b>	168 воспитанник (12 групп) Из них: 5 групп общеразвивающей направленности 2 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением зрения), 3 группы для детей с расстройством аутистического спектра.
<b>Программа развития МБДОУ</b>	Программа развития МБДОУ № 8 на 2025-2030 годы, утверждена приказом заведующего от 25.09.2025г. № 87-ОД

## 1.2.Сведения о реализуемых образовательных программах

Уровень образования	Реализуемая основная образовательная программа
Дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 8, принята на педагогическом совете МБДОУ, с учётом мнения родителей, утверждена приказом заведующего от 29.08.2024 г. № 57-ОД Срок реализации: 6 лет Разработана в соответствии: с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, ФОП ДО
Дошкольное образование в группах компенсирующей направленности	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 8 для детей с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) принята педагогическим советом с учётом мнения родителей, утверждена приказом заведующего от 29.08.2024 г. № 57-ОД. Срок реализации: 3 года Программа составлена на основе ФГОС ДО, ФАОП ДО. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 7 лет в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 8 для детей РАС принята педагогическим советом с учетом мнения родителей, утверждена приказом заведующего от 29.08.2024 № 57-ОД Программа составлена на основе ФГОС ДО, ФАОП ДО. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 7 Срок реализации: 3 года
Дополнительное образование	МБДОУ реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы следующих направленностей: - физическое развитие - социально-коммуникативное - художественно-эстетическое

### 1.3.Система взаимодействия с социальными партнёрами

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

#### 1.3.1.Образовательная деятельность:

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 24 «Средняя образовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Алексея Васильевича Лопатина».

Заключены договоры о сотрудничестве, разработан План совместных мероприятий на учебный год. В рамках исполнения Плана особое внимание уделяется формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания и др., а также формам взаимодействия. Основные формы взаимодействия: участие в акциях, информирование о результатах подготовки к школе, об адаптации выпускников МБДОУ к условиям обучения в школе, о результатах обучения выпускников и т.д.

С 2019 года в МБОУ СОШ № 24, МБДОУ № 8, МБДОУ № 53 функционировала Региональная инновационная площадка по теме «Организационно-педагогические условия интеграции инклюзии в образовательное пространство на разных уровнях образования», реализовалась программа

инновационной деятельности, разработанная руководителями образовательных учреждений под руководством Шумиловой Т.О., кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой педагогического менеджмента ВИРО. В 2025 году в Министерстве образования Владимирской области подведены итоги деятельности инновационной площадки, инновационная площадка закрыта.

С 2020 года в МБДОУ № 8 функционирует Федеральная инновационная площадка – НОУДПО ИСДП работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

### **Взаимодействие с СПС, ИМЦ, ВИРО.**

Взаимодействие с социально-психологической службой управления образования администрации города Коврова (СПС) направлено на психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей (законных представителей), с целью обеспечения социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального развития детей, с целью оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Взаимодействие с Информационным методическим центром управления образования администрации города Коврова (ИМЦ) осуществляется по следующим направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, с целью информирования и совершенствования профессиональных умений педагогов ДОУ.

Взаимодействие с ГАОУ ДПО ВО «Владимирским институтом развития образования имени Л.И.Новиковой». Основное направление – повышение квалификации педагогов. В 2025 году прошли курсовую подготовку 8 педагогов (32%) МБДОУ № 8 (2024 г – 32%).

Педагоги МБДОУ приняли участие в мероприятиях ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой»:

в обучающем семинаре – практикуме для педагогов образовательных организаций Владимирской области «Коррекция нарушений сенсорной интеграции у детей с расстройствами аутистического спектра» с выступлением на тему «Сенсорные игры на занятиях в ДОУ с детьми с РАС»;

в контексте тематических курсов повышения квалификации «Поддержка инициативы детей дошкольного возраста в разных видах деятельности в условиях ФГОС ДО» для педагогов дошкольного образования владимирской области с практикумом по теме «Игры-представления на основе поэтических произведений и народного фольклора как способ поддержки детской инициативы».

Взаимодействие с другими образовательными учреждениями города Коврова осуществляется взаимодействие в направлении обмена опытом. На базе МБДОУ №8 в рамках педагогического марафона «Я - воспитатель - 2025» проведен семинар-практикум по теме: «Особый подход к особенным детям» в ходе которого 8 педагогов поделились своими наработками. Педагоги ДОУ повещали городские методические объединения и в качестве слушателей.

Установлено взаимодействие: с МКДОУ детский сад № 53; с МБОУ СОШ № 24 в рамках работы инновационных площадок. Реализована Программа инновационной деятельности образовательных организаций МБОУ СОШ № 24, МБДОУ детский сад № 8, МКДОУ детский сад № 53 по теме: Организационно-педагогические условия интеграции инклюзии в образовательное пространство на разных уровнях образования.

### **1.3.2 Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:**

Заклучены договоры о взаимодействии с учреждениями:

- МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей» в целях улучшения работы по коммуникативно-личностному развитию, художественно-эстетическому развитию, познавательному развитию детей дошкольного возраста;
- МБОУ «ЦДОД «Родничок» (Дополнительная общеобразовательная программа «Источник творчества» художественной направленности, ориентированная на развитие творческих способностей обучающихся)
- МБУ ДО ДЮЦ «Гелиос» по вопросам пропаганды здорового образа жизни и организации досуговой деятельности, реализации совместных проектов.
- Ковровской местной организацией ВОС в целях осуществления работы по социальной адаптации детей-инвалидов по зрению и интеграции их в общество нормально развивающихся детей;
- Отделение Госавтоинспекции МО МВД России «Ковровский» (составлен проект социального партнерства по профилактике дорожно-транспортного травматизма).

### **1.3.3 Медицинское обслуживание воспитанников:**

ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2» в целях медицинского обслуживания воспитанников, заключён Договор о медицинском обслуживании обучающихся от 20.12.2016 г. № 623/16. Медицинская деятельность в помещениях МБДОУ № 8 лицензирована ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2» (Лицензия на медицинскую деятельность от 25.11.2019 г. ЛО-33-01-002929)

В дошкольном учреждении созданы условия для проведения оздоровительно-профилактических мероприятий. Медицинский блок МБДОУ расположен на 1-ом этаже. Состоит из медицинского и процедурного кабинета, Помещения содержатся в надлежащем состоянии и соответствуют всем требованиям санитарных норм.

На втором этаже расположен плеопто-ортоптический блок для обследования детей с нарушением зрения и проведения коррекции. Блок укомплектован современным необходимым оборудованием: компьютером с комплексом программ для диагностики, лечения и профилактики глазных болезней (амблиопии, косоглазия), набором игровых программ для коррекции зрения, медицинским оборудованием для проверки зрения.

Медицинское обслуживание осуществляют медицинская сестра и врач - педиатр, находящиеся в штате детской поликлинике № 2.

**Вывод:** В МБДОУ № 8 создана система взаимодействия с социальными партнерами.

## **1.4. Инновационная деятельность МБДОУ.**

### **1.4.1. Региональная инновационная площадка.**

Приказом департамента образования администрации Владимирской области от 22 января 2019 года № 38 присвоен статус Региональной инновационной площадки МБОУ СОШ № 24, МБДОУ № 8, МКДОУ № 53 г. Коврова в соответствии с программой инновационной работы по теме «Организационно-педагогические условия интеграции инклюзии в образовательное пространство на разных уровнях образования». В 2025 году в Министерстве образования Владимирской области подведены итоги деятельности инновационной площадки, инновационная площадка закрыта.

### **1.4.2. Федеральный инновационный проект.**

В целях исполнения Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2019 года № 741 «О федеральных инновационных площадках» создан «Ресурсный центр качества математического образования имени Героя Советского Союза А.В.Лопатина», включающий следующие образовательные организации: МБОУ СОШ № 24, МБДОУ детский сад № 8, МКДОУ детский сад № 53.

1.4.3. В соответствии с письмом Управления образования администрации города Коврова №397 от 24.07.2025 года, с письмом Министерства образования Владимирской области от 22.07.2025 № МО-792-04-08 «Об участии в исследовании» МБДОУ №8 принял участие в научно-исследовательской работе на тему «Создание психологического портрета современных детей и

подростков и определение условий их благополучия», проводимой ФГБУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Таким образом, МБДОУ № 8 – образовательное учреждение, успешно завершившее региональную инновационную площадку и находящееся на данный момент в режиме инновационного развития.

## 2. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и Коллегиальности.

### 2.1. Общие сведения о системе управления МБДОУ

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
<b>Единоличный исполнительный орган</b>		
Заведующий		Столбунова Оксана Викторовна, и. о. заведующего МБДОУ, телефон 3-52-07
<b>Коллегиальные органы управления</b>		
Совет МБДОУ	Совет МБДОУ является высшим коллегиальным органом МДОУ, может выдвигать своего представителя или отправлять соответственным образом подготовленные документы для представления интересов МБДОУ.	Председатель: Столбунова Оксана Викторовна, и. о. заведующего МБДОУ, телефон 3-52-07
Общее собрание работников МБДОУ	Общие вопросы решаются Общим собранием работников МБДОУ в соответствии с Положением об общем собрании работников МБДОУ. Общее собрание собирается не реже 2-х раз в календарный год.	Председатель: Максимова Галина Анатольевна, инструктор по физической культуре, телефон 3-43-19
Педагогический Совет МБДОУ	Педагогический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом совете МБДОУ. Членами педагогического совета являются все педагогические работники МБДОУ, заведующий МБДОУ. На заседания Педагогического совета с правом совещательного голоса могут приглашаться не педагогические работники МБДОУ, медицинские работники, родители (законные представители) воспитанников, представители Управления образования администрации города Коврова, учредителя и общественных организаций. Председателем Педагогического совета является заведующий МБДОУ. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря. Заседания	Председатель: Столбунова Оксана Викторовна, и. о. заведующего МБДОУ, телефон 3-52-07

	Педагогического совета протоколируются, протоколы подписываются председателем и секретарем, хранятся в делах МБДОУ.	
--	---	--

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие с другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:

- участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;
- представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);
- рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;
- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);
- направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.
- С Советом родителей МБДОУ;
- С заведующим МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение;
- С учителем МБДОУ, другими организациями.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создаётся Совет родителей МБДОУ.

Разработано и принято Положение о Совете родителей МБДОУ № 8 (протокол Совета МБДОУ №8 от 14.08.2025 г. № 3, Приказ и.о.заведующего О.В.Столбуновой от 28.08.2025 №76-ОД), председатель Земцова В.И.

Вывод: система управления МБДОУ отвечает принципам государственно-общественного управления системой образования.

### 3. Оценка образовательной деятельности

#### 3.1. Характеристика реализуемых программ.

Содержание образовательной деятельности определено **Образовательной программой МБДОУ** (далее ОП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

ОП ДО МБДОУ № 8 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МБДОУ с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. В программе учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**Цель ОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим.

### **Комплексирование программ при реализации Образовательной программы дошкольного образования**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Части ОП</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
-----------------	-----------------------	---------------------------

	(1 – 3 года)	Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
<b>Обязательная часть</b>	<b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.)  Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<i>Авторская программа художественно-эстетического обучения и развития детей раннего возраста 1-3 года.</i>  <i>Е. А. Дудко. СПб, изд. «Детство-пресс», 2018.</i> <i>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях детского сада, со всеми детьми 1-3 лет</i>		<i>Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду» Лыкова И. А. –М.: ИД «Цветной мир», 2018.-3-е изд, переработанное и дополненное</i>	

**Региональный компонент:** Основной этнический состав воспитанников – русские, МБДОУ посещают 4 детей других национальностей (узбеки, таджики). Обучение в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. В городе Коврове сформированы богатые культурные традиции, в соответствии с которыми планируется психолого-педагогическая работа. Педагоги знакомят детей с творчеством Ковровских художников, с декоративно-прикладным промыслом: Ковровской глиняной игрушкой. 3 ноября 2011 года накануне Дня народного единства президент Российской Федерации подписал Указ о присвоении нашему городу почетного звания «Город воинской славы». Огромен вклад ковровчан в Великую Победу над фашистскими захватчиками. Владимирская область входит в состав Золотого кольца России. Поэтому реализация регионального компонента - важнейшая часть образовательной работы в МБДОУ.

Часть ОП ДО МБДОУ № 8, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя вариативные образовательные модули:

Вариативный образовательный модуль «Школа мяча». Составлен инструктором по физической культуре Максимовой Г.А., 2020 год. Модуль обеспечивает удовлетворение потребности детей в двигательной активности, в нем представлена система занятий физкультурно-спортивной направленности. **Цель** образовательного модуля: овладение детьми старшего дошкольного возраста действиями с мячом на более высоком уровне, умением играть в спортивные игры с мячом, развитие у дошкольников «чувства мяча».

В нем также рассмотрены:

задачи,

- принципы и подходы,
- характеристики особенностей развития детей,
- планируемые результаты освоения вариативного образовательного модуля «Школа мяча,
- система оценки результатов освоения.

Авторская программа «**Ступеньки к школе**», Столбунова О.В., педагог-психолог, 2020 г.

**Цель:** Формирование необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных качеств, определяющих психологическую готовность к школе.

**Задачи:** Формировать учебно - познавательные мотивы;

- Способствовать становлению внутренней позиции будущего ученика;
- Развивать мелкую моторику и общую координацию движений, мышление, внимание, память, речь;
- Развивать произвольность, умение подчиняться правилам, управлять своими эмоциями, поведением;
- Формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками и взрослыми;
- Повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- Формировать адекватную самооценку;
- Обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- Развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли;
- Продолжать учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

**Ожидаемые результаты:** формирование мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста к школе;

- становление внутренней позиции будущего ученика;
- формирование познавательной активности и учебной мотивации детей;
- развитие мелкой моторики и общей координации движений, мышления, внимания, памяти, речи;
- развитие произвольности, умения подчиняться правилам, управлять своими эмоциями, поведением;
- формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками и взрослыми;
- формирование адекватной самооценки.

**Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности определяется:**

- **Адаптированной образовательной программой для детей с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) МБДОУ №8 (далее АОП ДО для детей с нарушением зрения).**

АОП ДО для детей с нарушением зрения определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием в возрасте от 3 до 7 лет.

АОП направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды для детей с амблиопией и косоглазием.

Данная программа составлена на основе:

ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения российской федерации 24.11.2022 № 1022.

Цели АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

- **Адаптированной образовательной программой для детей с расстройством аутистического спектра МБДОУ №8 (далее АОП ДО для детей с РАС).**

АОП ДО для детей с РАС разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ДОО (разработанной с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования) и с учетом Федеральной адаптированной программой дошкольного образования.

Программа направлена на создание в Организации специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности (дети с расстройствами аутистического спектра). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста с РАС и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся

дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы: - реализация содержания АОП ДО; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; 8 обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Дополнительное образование.**

По запросу родителей воспитанников в МБДОУ организована работа кружков:

1. «Вместе весело играть» Руководитель: Чурбанова О.Е., учитель-логопед;
2. «Чудеса на песке» Руководитель Столбунова О.В., педагог-психолог;
3. «Школа мяча» Руководитель Максимова Г.А., инструктор по физической культуре;
4. «Умелые ручки» Руководитель: Терехина Э.В.

В кружках реализуются программы, разработанные педагогами – руководителями кружков и утвержденные в установленном порядке. Обучение по дополнительным общеобразовательным развивающим программам осуществляется вне времени, необходимого для реализации ООП ДО МБДОУ № 8.

Анализ опроса родителей воспитанников, проведенный в октябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно.

Образование в МБДОУ носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой детской деятельностью. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и во время режимных моментов.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ № 8 в 2025 году осуществлялся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; содержание реализуемых основных образовательных программ соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а разнообразие программ дополнительного образования соответствует запросам обучающихся и их родителей.

### 3.2 Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ОП ДО, дополнительного образования (удовлетворение заказа потребителей).

ОП ДО и АОП ДО МБДОУ № 8 состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; соответственно в части, формируемой участниками образовательных отношений, ее объем составляет не более 40%.

Дополнительное образование в детском саду охватывает 124 детей, что составляет 65 % от общего количества детей в МБДОУ и 83 % от числа воспитанников старше 3-х лет.

### 3.2. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности (соответствие реализуемой примерной программе, требованиям ФГОС ДО, СанПиН)

Учебный план, календарный учебный график на учебный год, расписание образовательной деятельности разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

Продолжительность образовательной деятельности и перерывов, в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20.

Учебный план МБДОУ № 8 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программы в процессе организованной образовательной деятельности; определяет количество периодов организованной образовательной деятельности в неделю в утренние и вечерние часы в каждой возрастной группе. В соответствии с требованиями ООП ДО МБДОУ № 8 в инвариантной части плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

На основе учебного плана составляется расписание организованной образовательной деятельности, которое определяет количество и наименование занятий для детей дошкольного возраста в день, их продолжительность, время начала и конца каждого занятия; перерывы между ними. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организовывается в первую половину дня.

### Календарный учебный график образовательной деятельности МБДОУ № 8 на 2024 - 2025 учебный год

Содержание	Возрастные группы					
	Первая группа раннег	Вторая группа раннего	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

	о возраст а	возраста				
Количество возрастных групп	1	1	2	3	3	2
Режим работы	5 дней в неделю с 06.30 до 18.30 кроме выходных и праздничных дней.					
Организованное начало и окончание образовательной деятельности (ОД)	01.09.2024 - 31.05.2025 г					
Календарная продолжительность образовательной деятельности	38 недель (без учета каникул)					
Предельно допустимая длительность ОД	2-3 мин инд\5 мин подгру ппа\ 10мин	2-3 мин инд\5 мин подгру ппа\ 10мин	15мин	20мин	25мин	30мин
Недельная нагрузка ОД	1 час 40 мин		2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	6ч 05 мин	7 час 30 мин
В 1 половину дня	10 мин	10 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1 час 30 мин
Во 2 половину дня	10 мин	10 мин				
Летний оздоровительный период	01.06.2025 - 31.08.2025 ОД проводить не рекомендуется. ОД в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах, индивидуальная развивающая работа с воспитанниками					

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной к школе группах – 50 минут и 1 час 30 минут.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине ОД статистического характера проводятся физкультурные паузы.

Формы организации ООД

- с 1 года до 3-х лет: подгрупповые;
- с 3-х до 7-ми: фронтальные.

В летний период увеличивается продолжительность прогулок. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и пр.

Образовательный процесс охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду; в ходе режимных моментов решаются и воспитательные и образовательные задачи.

В МБДОУ ведется коррекционная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья ( 30 воспитанника с нарушением зрения, 17 детей с расстройством аутистического спектра). Работа с детьми с ОВЗ направлена на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств каждого ребенка;
- создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие с семьей и социумом.

Вывод: содержание реализуемых в МБДОУ образовательных программ соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Количество и разнообразие программ дополнительного образования соответствует запросам воспитанников и их родителей (законных представителей).

## **4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ № 8**

### **4.1. Общая характеристика содержания образования.**

Содержание образования воспитанников в МБДОУ № 8 определяется Образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием в группах компенсирующей направленности детей с амблиопией и косоглазием.

**Цель ОП ДО** (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Цели АОП для детей с нарушением зрения:**

- создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику с амблиопией и косоглазием личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, через удовлетворение им особых образовательных потребностей;
- развитие и восстановление дефицитарных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психоэмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

#### **Задачи реализации АОП:**

- формирование общей культуры личности дошкольника с амблиопией и косоглазием в развитии социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;
- повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;
- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с амблиопией и косоглазием с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- создание условий формирования у детей с нарушением зрения предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с амблиопией и косоглазием.

#### **Цель АОП для детей с расстройством аутистического спектра:**

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Задачи АОП для детей с РАС

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация целей и задач программ дошкольного образования обеспечивается через построение образовательной деятельности по тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Каждой теме выделяется различное количество времени; темы самые разнообразные: праздники, интересы детей, годовые задачи, поставленные перед коллективом МБДОУ, и, конечно же, сезонные явления природы. Каждую тему завершает итоговое мероприятие. Для каждой возрастной группы детей разработана примерная модель комплексно-тематического планирования, в которую педагоги группы могут вносить изменения при необходимости.

В ОП ДО и АОП ДО раскрыты особенности образовательной деятельности и культурных практик - игры, общения со взрослыми и сверстниками, трудовой и познавательно-исследовательской деятельности; направления и способы поддержки детской инициативы, формы, методы и приемы взаимодействия с детьми в ходе осуществления образовательной деятельности, а также особенности коррекционно-развивающей деятельности.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям

воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, оздоровительное, трудовое, эстетическое.

#### 4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

Анализ состояния здоровья воспитанников. Данные по группам здоровья.

Медицинское обслуживание детей строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ № 186/272 от 30.06.1992 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Информационного письма Минздрава РФ № 22-02-02/334 от 23.07.1992 «Основные направления использования физиотерапевтических мероприятий в детских организационных коллективах», методических рекомендаций Минздрава СССР, Инструктивно-методических рекомендаций и приказов отделов здравоохранения Владимирской области и г. Владимира.

Медицинское обслуживание детей осуществляют медсестра, педиатры МУЗЦГБ и детской поликлиники, узкие специалисты поликлиник города.

#### Группы здоровья воспитанников

Анализ уровня здоровья детей	01.12.24	01.12.25
1 группа	72- 42,9 %	73 – 44,3%
2 группа	55-32,7%	55 - 33,3%
3 группа	20-11,9 %	20 – 12,1%
4 группа	0	0
5 группа	21-12,5 %	17 – 10,3%

У детей преобладают 1 и 2 группы здоровья (77,6 %) .

#### Заболеваемость воспитанников

Выявлено при осмотрах на 01.12.2025 (чел.)

ЧБД	С хроническими заболеваниями	С нарушением ОДА	С нарушением зрения	С нарушением слуха	С нарушением интеллекта, ЗПР	С нарушением речи
5	73	0	30	0	0	0

#### Число групп компенсирующей направленности

Компенсирующие (с амблиопией и косоглазием)	
Детей	группы
30	3
Группа детей с расстройством аутистического спектра 17 детей (РАС)	3

#### Хроническая заболеваемость

Класс болезней	2023 год	2024 год	2025 год
Новообразования	-	-	
Болезни крови, кроветворных органов, нарушение иммунной системы	2,1%	1,8%	1,8%
Болезни эндокринной системы, расстройство питания, нарушение обмена	3,2 %	2,9%	2,4%
Расстройство аутистического спектра	5,4 %	10,1%	10,9%
Болезни нервной системы	2,2 %	1,8%	1,8%
Болезни глаза и его придаточного аппарата	16,2%	16,1%	13,3%

Миопия	0,5%	0,6%	0,5%
Болезни уха	0,5 %	0,6%	-
Болезни системы кровообращения	-	-	-
Болезни органов пищеварения	2,2%	2,4%	2,4%
Болезни органов дыхания	2,7 %	2,4%	1,8%
Болезни кожи и подкожной сетчатки	2,7 %	2,4%	3,0%
Болезни костно-мышечной системы	2,7 %	3,5%	3,6%
Плоскостопие	1,6 %	1,8%	1,7%
Болезни мочеполовой системы	1,0 %	1,8%	1,2%
<b>ВСЕГО</b>	<b>40,9 %</b>	<b>45,8%</b>	<b>44,2%</b>

#### **Название заболеваний, количество случаев в году**

<b>Название заболеваний</b>	<b>До 3 лет</b>	<b>От 3 лет</b>	<b>Всего</b>
ОРЗ	51	147	198
Острая пневмония	-	2	2
Острый бронхит	2	3	5
Скарлатина	-	-	-
Ветряная оспа	-	12	12
ПТИ	1	-	1
ОКИ	1	1	2
Прочие	5	2	7
<b>ВСЕГО</b>	<b>60</b>	<b>167</b>	<b>227</b>

В МБДОУ № 8 систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей. Случаи детского травматизма в МБДОУ отсутствуют.

Профилактические мероприятия проводятся по комплексному плану оздоровления. Это: профилактические осмотры, осмотры перед прививками, контроль за адаптацией, диспансеризация здоровых и больных детей, профилактика травматизма, контроль за организацией физкультурно - оздоровительной работы в целом.

В МБДОУ созданы условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал, спортивные уголки в группах, необходимый инвентарь и оборудование для физической активности детей, оборудована спортивная площадка на улице.

Предметно-пространственная среда в группах организована так, что дети могут самостоятельно и совместно с воспитателем заниматься физическими упражнениями с предметами, в каждой возрастной группе организованы уголки по физическому воспитанию в соответствии с возрастом детей, а также соответствуют интересам, как мальчиков, так и девочек. В уголках по физической культуре на каждой возрастной группе имеется большое разнообразие нестандартного физкультурного оборудования: дорожки, мячи разных размеров из разного материала, змейки, валики для перешагивания и прыжков, разноцветные ведёрки, скакалки из киндеров, моталки, гимнастические ленты; так же имеются дидактические игры и пособия о спорте, подборка стихов и загадок.

В дошкольном учреждении оборудован физкультурный зал со спортивным инвентарём и снарядами, что повышает интерес детей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений. Оборудована и постепенно пополняется тренажерная комната, в которой расположены батуты и детские тренажеры.

Функционирует «Музей мяча», инструктор по физкультуре знакомит детей с разными видами спорта, в которых используется мяч (футбол, баскетбол, регби, водное поло, мотобол и др.).

Занятия по физической культуре с детьми проводятся три раза в неделю (одно из занятий на свежем воздухе).

В МБДОУ функционирует вариативный модуль «Школа Мяча», что позволяет детям овладеть действиями с мячом на более высоком уровне. Воспитанники учатся играть в спортивные игры с мячом, развивают «чувство мяча». Программа кружка обеспечивает достижение воспитанниками необходимый и достаточный уровень физического развития для готовности к школе.

Физическое воспитание детей в МБДОУ направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

#### Динамика уровня физического развития воспитанников за 2024 и 2025 годы

Характеристика развития	2024 год		2025 год	
	кол-во	%	кол-во	%
с нормальным развитием	168	94,6	157	95,2
с отклонением в развитии	-	-	-	-
дефицит веса	2	1,2	2	1,2
избыток веса	5	3,0	4	2,4
низкий рост	2	1,2	2	1,2
высокий рост				

#### Оценка уровня физической подготовки детей 3-7 лет

Уровень подготовленности	2024 год		2025 год	
	кол-во (79)	%	кол-во (68)	%
высокий	33	42%	31	46%
средний	42	54%	34	50%
низкий	4	4%	3	4%

Вывод: Контроль физического развития детей дает возможность проанализировать динамику развития. Сравнив динамику показателей физического развития за два года видно, что рост показателя физического развития детей в 2024 году по сравнению с предыдущим годом вырос. С 42% (2024г.) до 46% (2025г.) выросло количество детей с высоким уровнем подготовленности. Это обусловлено тем, что педагоги МБДОУ в течение всего учебного года систематически использовали в работе с детьми здоровьесберегающие технологии, большое внимание уделяли двигательной активности в целом и, в том числе, использовали нетрадиционное физкультурное оборудование в совместной деятельности в утренние и вечерние часы.

#### 4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)

Результаты образовательного мониторинга освоения программы (динамика развития детей). С целью отслеживания качества образовательной деятельности в МБДОУ № 8 функционирует система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ № 8. Результаты мониторинга использовались для:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

#### Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста

(К.Д. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева)

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-------------	-----------	-----------	-----------

Группы развития			
I группа развития	15%	17%	17,4%
II группа развития	75%	73%	72,6%
III группа развития	10%	10%	10%
Ведущие линии отклонений	Развитие речи, сенсорное развитие, навыки самообслуживания		

**Вывод:** Дети раннего возраста, посещающие МБДОУ № 8, развиваются в соответствии с возрастом, с примерными нормативами (Согласно расчетам психологов и медиков, существует примерное распределение детей по группам: первая группа 17,4%, вторая группа 72,6 %, третья группа 10%, четвертая группа 0 %) Большинство детей развиваются в соответствии с возрастом, есть дети с III группой развития, у которых снижено развитие речи, недостаточное сенсорное развитие, имеются трудности самообслуживания. За такими детьми наблюдает педагог-психолог, который консультирует воспитателей и родителей воспитанников. Положительная динамика результативности указывает на эффективность психолого-педагогической работы с детьми, успешного взаимодействия с родителями.

Перспективы деятельности:

- Продолжать проведение систематической развивающей работы с детьми в соответствии с их возрастными возможностями;
- Продолжать проведение разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей в соответствии с возрастом.
- Родителям детей с III группой нервно-психического развития рекомендовать обратиться в Государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для консультирования.

### Оценка индивидуального развития дошкольников

Осуществлялась путем проведения мониторинга 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

Образовательные области	2025 год					
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Физическое развитие	6	2%	126	76%	33	22%
Социально-коммуникативное развитие	11	5%	82	50%	72	45%
Познавательное развитие	11	5%	120	74%	34	21%
Речевое развитие	17	7%	126	76%	18	17%
Художественно-эстетическое развитие	8	4%	102	62%	55	34%

Образовательные области	2024 год					
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Физическое развитие	7	3%	152	80%	32	17%
Социально-коммуникативное развитие	17	9%	92	48%	82	43%

Познавательное развитие	12	6%	127	66%	52	27%
Речевое развитие	17	9%	137	72%	37	19%
Художественно-эстетическое развитие	8	4%	102	53%	81	43%

**Выводы:** Анализ полученных результатов показал следующее: **уровень развития детей соответствует норме.** В 2025 году детский сад укомплектован тремя коррекционной направленности для детей с РАС, тремя группами для детей с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием). Вместе с тем в 2025г. наблюдалась положительная динамика результативности по сравнению с 2024 годом. Положительные результаты свидетельствуют о том, что у воспитателей и специалистов МБДОУ сложилась система педагогической работы с воспитанниками и их родителями. У воспитанников детского сада средний и высокий уровни развития по всем образовательным областям. Низкий уровень выявлен у детей групп компенсирующего вида, имеющих различные медицинские диагнозы.

Необходимо:

- Проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень развития, помогать детям решать возникающие проблемы;
- Предлагать задания повышенной сложности детям с высоким уровнем развития;
- Продолжать совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для активизации самостоятельной деятельности детей.

### Уровень развития детской деятельности

«Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» под редакцией О.А. Сафоновой

Группы общеразвивающей направленности

Уровни (по всем видам деятельности)	2023	2024	2025
Оптимальный	10%	10%	10%
Высокий	43%	44%	44,3%
Средний	45%	44%	43,7%
Низкий	2%	2%	2%

Группы компенсирующей направленности детей с амблиопией и косоглазием

Уровни (по всем видам деятельности)	2023	2024	2025
Оптимальный	9,5%	9,5%	9%
Высокий	39%	40%	38%
Средний	48,5%	47,5%	49%
Низкий	3%	3%	4%

**Вывод:** Наблюдается незначительная положительная динамика результативности по сравнению с 2023 и 2024 годами в группах общеразвивающей направленности, снижение результативности в группах коррекционной направленности в связи с вновь поступившими детьми, прошедшими ПМПК.

Необходимо:

- Проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень развития, помогать детям решать возникающие проблемы;
- Предлагать задания повышенной сложности детям с высоким уровнем развития;
- Для активизации самостоятельной деятельности детей обеспечить наличие в МБДОУ пособий и оборудования для развития всех видов детской деятельности, то есть продолжать совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для активизации самостоятельной деятельности детей.

**Вывод по подразделу 4.3:**

Педагогическое сопровождение воспитанников МБДОУ № 8 эффективно. Педагоги используют совокупность методов и приемов обучения дошкольников, результаты педагогической диагностики для оптимизации работы с группой детей, а также для осуществления своевременной коррекции выявленных проблем конкретного ребенка (индивидуализация образования).

Перспективы деятельности:

- Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов МБДОУ № 8 по организации совместной деятельности детей и взрослых в соответствии с принципами Федерального государственного стандарта дошкольного образования.
- Продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию инициативности, активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.
- Продолжать работу с родителями по вопросам воспитания. Обучения и развития детей в соответствии с возрастом.

#### 4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе

Психологическая готовность детей МБДОУ № 8 к обучению в школе

показатель	Произвольность внимания	Сенсорно-моторная координация	Умение действовать по правилу	Способность к обобщению	Логическое мышление	Речевое развитие	Внутренняя позиция школьника	Мотивация	
уровень									
Высокий	7ч. (21%)	17ч. (50%)	24ч. (71%)	10ч. (29%)	11ч. (32%)	14ч. (42%)	8ч. (23%)	Познавательная	32ч. (94%)
Средний	19ч. (56%)	13ч. (38%)	8ч. (23%)	22ч. (65%)	14ч. (42%)	15ч. (44%)	25ч. (74%)	Игровая	2ч. (6%)
Низкий	8ч. (23%)	4ч. (12%)	2ч. (6%)	2ч. (6%)	9ч. (26%)	5ч. (14%)	1ч. (3%)		

Анализ полученных результатов:

В соответствии с приказом управления образования администрации города Коврова от 31.03.14г. № 193 «Об организации и проведении психологической диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе» в 2025 году проведена психологическая диагностика школьной готовности в МБДОУ №8. Диагностика проведена в соответствии с «Диагностической программой по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткиной.

Всего обследовано 34 выпускников МБДОУ №8, из них 10 человек воспитанники групп компенсирующей направленности.

По данным диагностики абсолютное большинство детей 6-7 лет, посещающих группу МБДОУ, обладают готовностью к обучению в школе (100%). Данный показатель стабилен и находится на уровне 2024года.

Из них 9ч. (29%) имеют высокий уровень готовности к обучению в школе, 24ч. (71%) имеют средний уровень готовности к обучению. Низкий уровень не выявлен.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Высокий уровень развития дошкольников выявлен по следующим параметрам:
  - Умение действовать по правилу -71%;
  - Познавательная мотивационная -94%
2. Средний уровень развития дошкольников наиболее выражен по следующим параметрам:
  - Речевое развитие-44%;
  - Сенсорно-моторная координация-38%
  - Внутренняя позиция школьника - 74%;
3. Низкий уровень развития дошкольников отмечается по следующим параметрам:
  - Логическое мышление -26%
  - Произвольность внимания-23%;

**Вывод:** Выпускники МБДОУ № 8 готовы к обучению в школе. Педагогам МБДОУ обратить внимание на развитие логического мышления, произвольности внимания.

#### Результаты коррекционной работы с детьми в группах компенсирующего вида детей с амблиопией и косоглазием

Количество детей, посещающих группы компенсирующего вида детей с амблиопией и косоглазием	Количество детей, выпущенных в школу в 2025 году	Количество детей, выпущенных в массовую школу в 2025 году (класс норма)	Количество детей, выпущенных в массовую школу в 2025 году (класс коррекции)	Количество детей, выпущенных в вспомогательную школу в 2025 году
30	8	7	1	0

#### Результаты логопедической работы

Количество детей, посещающих логопункт	Количество детей, выпущенных в школу в 2025 году	Количество детей, выпущенных в массовую школу в 2025 году	Количество детей, выпущенных в вспомогательную школу в 2025 году
17	9	9	0

#### Общие выводы и резервы повышения работы по данному разделу.

Вывод: Воспитанники МБДОУ демонстрируют высокие и средние результаты развития в образовательных областях, хороший творческий потенциал; дети принимают активное участие в мероприятиях: конкурсах различного уровня, акциях, олимпиадах и пр.

#### 4.4. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования

### Анализ успеваемости выпускников детского сада 2025 года

В 2025 году в первый класс выпущено 34 ребенка семи лет. Из 34 выпускников: 24 воспитанника обучается в СОШ № 24; 3 детей в СОШ № 14; 7 детей в других школах города. Период адаптации, по данным педагогов школ, прошел достаточно успешно практически у всех детей: был непродолжительным по времени, безболезненным. Дети спокойно, уверенно себя чувствуют, быстро привыкли к коллективу, ближе узнали своих одноклассников, приобрели друзей. Анализ адаптации, представленный учителями и педагогами-психологами школ показал, что большинство выпускников имеют высокий и средний уровень подготовленности к школе.

Успеваемость выпускников 2025 года характеризуется преимущественно средними показателями:

Уровни успеваемости	математика	чтение	письмо
Высокий	11 ч.(32%)	6ч.(18%)	9ч.(26%)
Средний	20ч.(59%)	26 ч.(76%)	20ч.(59%)
Низкий	3ч.(9%)	2ч.(6%)	5ч.(15%)

Анализ успеваемости показал, что все дети успешно осваивают программу первого класса, не испытывая серьезных затруднений. Однако по сравнению с выпускниками 2024года наблюдается понижение показателей усвоения программы по письму (низкий уровень -15%). Педагогам МБДОУ необходимо уделить особое внимание подготовке дошкольников подготовительной к школе группы к обучению грамоте.

Анализ результатов обучения показывает, что у большинства выпускников МБДОУ преобладает высокий и средний уровень адаптации и успеваемости: высокий-22%, средний уровень - 74%, низкий уровень – 4%.

Проанализировав и обработав все имеющиеся данные готовности выпускников МБДОУ к школьному обучению, можно сделать вывод, что большинство первоклассников прошли адаптацию на среднем уровне (74%). Дети положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно. 22% младших школьников имеют высокий уровень адаптации. Первоклассники положительно относятся к школе; требования воспринимают адекватно; учебный материал усваивают легко, глубоко и полно; решают усложненные задачи; прилежны, внимательно слушают указания и объяснения учителя; выполняют поручения без лишнего контроля; проявляют большой интерес к самостоятельной работе; готовятся ко всем урокам; занимают в классе благоприятное статусное положение.

И, наконец, низкий уровень адаптации присущ 4 % детей. Первоклассники отрицательно относятся к школе, нередки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдается нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивают фрагментарно, самостоятельная работа с учебниками затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляют интереса; к урокам готовятся нерегулярно, им необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняют работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; близких друзей не имеют, знают по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

При сравнении показателей готовности к школьному обучению с 2024 годом, наблюдается улучшение показателей готовности в 2025 году.

Уровни готовности к школе	2024 год	2025 год
Высокий	20%	29%

Средний	77%	71%
Низкий	3%	0%

Общие выводы и резервы повышения результативности по данному разделу:

Воспитателям МБДОУ №8 рекомендуется продолжить работу по:

- развитию мотивационной готовности, формированию положительного отношения к школьному обучению у детей;
- активизации речевой деятельности детей (рассказывание по картинкам, схемам, образцам, пересказывание несложных текстов, составление грамматически правильных речевых высказываний с использованием сложных грамматических конструкций);
- повышению педагогической и социокультурной компетентности родителей:

Обучение их приемам активизации познавательной сферы у детей;

Обучение конструктивным навыкам общения с детьми для их успешной социализации в новых условиях взаимодействия и обучения;

Воспитание культурно-нравственных качеств в семье.

#### 4.5. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников:

Педагогом-психологом Столбуновой О.В. проводилось обследование уровня личностных качеств дошкольников с целью определения самооценки.

Показатели уровня самооценки:

Завышенная самооценка – 18%;

Адекватная самооценка – 76%;

Заниженная самооценка -6%.

Общие выводы и резервы повышения результативности по данному разделу:

Воспитателям МБДОУ №8 рекомендуется продолжить работу по:

- развитию мотивационной готовности, формированию положительного отношения к школьному обучению у детей;
- активизации речевой деятельности детей (рассказывание по картинкам, схемам, образцам, пересказывание несложных текстов, составление грамматически правильных речевых высказываний с использованием сложных грамматических конструкций);
- повышению педагогической и социокультурной компетентности родителей:

Обучение их приемам активизации познавательной сферы у детей;

Обучение конструктивным навыкам общения с детьми для их успешной социализации в новых условиях взаимодействия и обучения;

Воспитание культурно-нравственных качеств в семье.

В течение 2025 года наблюдалась высокая творческая активность воспитанников МБДОУ:

#### Участие в конкурсах

Наименование конкурса	Количество участников	Достижения
Всероссийский уровень		
Международный конкурс-игра «Астра – природоведение для всех»	10	1 место -3 человека 2 место - 3 человека 3 место -1 человек Участник – 3 человека

Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Герой нашего времени», посвященный 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермантова	1	1 место - 1
Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек – кормушек «Эколята – друзья пернатых»	1	3 место - 1
II Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дошкольное наследие А.С.Пушкина» (РЖД)	1	Участник - 1
Всероссийский конкурс детского творчества “Полицейский Дядя Стёпа”	1	Участник - 1
Итого:	14	
Региональный уровень		
Политоринг для дошкольников «Политоринг ДОУ 2025»	9	Участник - 9
Итого:	9	
Муниципальный уровень		
Городской конкурс «Новогодняя рукавичка»	2	Участник - 2
Городская игра - викторина для детей старшего дошкольного возраста «На защите Родины»	25	1 место – 5 человек, 2 место – 5 человек, 3 место -3 человека Участники – 12 человек
IV городской шахматный турнир “Первый шаг к Каиссе»	1	1 место - 1
Конкурс рисунков по военно-патриотической тематике в 2024 – 2025 учебном году «Эта память стучится в наши сердца»	2	Победитель - 2
Городской конкурс детских рисунков "Своей семье я говорю: «Спасибо»	4	3 место – 1 Участник - 3

Муниципальный конкурс технической направленности «Техническая сказка»	1	Победитель - 1
Муниципальный конкурс «Чудо – закладка для книги»	2	1 место - 2
Интеллектуальный турнир для детей с ОВЗ «Зайка – Знайка»	Команда – 5 человек	1 место - 1
Фестиваль «Салют Победы»	4	Победитель - 4
Городская заочная игра - викторина «Дорога и дети»	37	1 место – 6 человек, 2 место – 8 человек, 3 место -10 человек Участники – 13 человек
Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Пластилиновая сказка»	4	2 место -1 3 место - 1 Лауреат - 2
Фотовыставка на платформе «Детский городок города Коврова» «Это сделано руками наших пап»	2	Участники - 2
VII городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края «Ярмарка талантов»	5	Победитель - 1 Участники - 4
Фотовыставка «Сквер объединяет сердца»	2	Участники - 2
«Наше семейное древо»	1	1 место - 1
VII открытый городской фестиваль художественного творчества для людей с ограниченными возможностями здоровья	5- шумовой оркестр 4	1 место – 5 Специальный диплом - 2 Участник - 2
Итого:	106	
Всего:	129	

Общий показатель участия воспитанников в конкурсном движении остается на высоком уровне. Детский сад более активно участвовал в различных городских акциях, акциях на платформе ВКонтакте и на платформе «Виртуальный детский сад»: поздравь защитников Отечества, тепло из дома, оригинальный букет для мамы, люблюпапу33 и других.

## 5. Оценка организации учебного процесса

### 5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МБДОУ изложены в ОП ДО:

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 3 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). 7 ФОП ДО – 03

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **5.2. Традиции МБДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности**

За годы функционирования МБДОУ сложились определенные традиции, ежегодно проводятся следующие мероприятия с детьми:

1. 1 сентября День знаний.
2. Осенние развлечения (октябрь).
3. День бабушек и дедушек (октябрь)
4. День матери (ноябрь).
5. Новогодние праздники (декабрь)
6. Прощание с Новогодней елкой (январь).
7. День Защитников Отечества (февраль).
8. 8 марта – женский праздник.
9. Масленичная неделя.
10. Юморина (1 апреля).
11. «Зажги синим» День распространения информации об аутизме (2 апреля)
12. День космонавтики (апрель).
13. День Победы (май).
14. Спортивные соревнования выпускников детского сада и первоклассников МБОУ СОШ № 24 (май).
15. Спортивно-музыкальный праздник «Муравейник» (1 июня).
16. Выпускные утренники детей подготовительных к школе групп (май).

В рамках взаимодействия с родителями, с целью создания поддержки родителей по вопросам воспитания детей, в МБДОУ традиционно используются различные формы работы, например, выставки совместного творчества детей и взрослых:

- выставка-фестиваль «Ярмарка талантов»;
- осенняя выставка совместного творчества «Ходит Осень в нашем парке...»;
- зимняя выставка «Мастерская Деда Мороза»;
- фотовыставка «Я и Зимушка–зима»;
- выставка рисунков «Мой любимый папа»;
- выставка рисунков «Мама милая моя»
- выставка совместного творчества «Космические дали»;
- выставка детского творчества «Наша ярмарка»;
- выставка совместного творчества «Никто не забыт, ничто не забыто»;

Регулярно проводятся природоохранные акции «Сохраним елочку», «Украшим землю цветами»; акция «Открытка ветерану», «Рисунок для солдата». Реализуется проект «Детский городок г. Коврова» - система поддержки семейного воспитания в формате виртуального детского сада <https://detckiygorodok.blogspot.com/>

Педагоги детского сада организуют развлечения для детей «День рождения» по желанию родителей.

### 5.3 Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (используемые методы, приемы) (По итогам ВСДК)

Оценка психолого-педагогических условий в 2025 году осуществлялась посредством следующих методик, технологий, диагностик.

1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Диагностическая игра «Секрет» Т.А. Репина Изучение самооценки. Методика «Лесенка» (автор Щур В.Г.) Протокол Анализ работы (отсутствие жалоб участников образовательных отношений на внутригрупповые отношения, отсутствие конфликтов между участниками образовательных отношений) Карта анализа
2.1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	Тематический контроль по решению годовых задач. Справка контроля. Фронтальный контроль. Справка контроля. Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)
2.1.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Сбор сведений и их анализ: социальная ситуация развития ребёнка. Социальный паспорт МБДОУ. Сбор сведений и их анализ: оценка актуального развития ребёнка в каждом виде детской деятельности; Оценка ЗБР// Нормативные карты развития Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов/ Экспресс-анализ детской деятельности О.А.Сафоновой. Нормативные карты развития, карта психологического фона развития. Карты развития детей в деятельности. Оценка уровня адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада (Г.В.Пантюхина, К.Л.Печора) Диагностика дошкольной зрелости М.Р. Битяновой Оценка уровня тревожности. Протокол Тематический контроль по решению годовых задач. Справка тематического контроля. Фронтальный контроль. Справка фронтального контроля. Оперативный контроль (согласно плану-графику оперативного контроля). Карта контроля.
2.1.4	Поддержка взрослыми	Тематический контроль по решению

	положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	<p>годовых задач. Справка тематического контроля.</p> <p>Фронтальный контроль Оперативный контроль (согласно плану-графику оперативного контроля). Карта контроля.</p> <p>Сбор сведений и их анализ: оценка актуального развития ребёнка в каждом виде детской деятельности;</p> <p>Оценка ЗБР// Нормативные карты развития Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов/ Экспресс-анализ детской деятельности О.А.Сафоновой.</p> <p>Карты развития детей в деятельности</p>
--	---	---

#### 5.4. Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса

##### Самоанализ управленческой деятельности, направленной на выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС ДО

Требования ФГОС ДО	Обеспечение МБДОУ
Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает двигательную активность детей	<p>В МБДОУ оборудованы: физкультурный зал, физкультурная площадка на улице, тренажерная комната, уголки двигательной активности во всех группах: мячи, обручи, скакалки, мешочки с песком, ленты, кольцобросы и пр.; кроме этого воспитатели всех групп изготовили своими руками нестандартное оборудование: массажные коврики, силуэты автомобилей и др.</p> <p>В физкультурном зале достаточно гантелей, конусов, мячей для мини-баскетбола, переносных стоек для прыжков.</p>
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает возможность для уединения (п.3.3.2 ФГОС ДО)	Уголки для уединения оборудованы в группах; есть передвижные ширмы, детские палатки.
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию вариативных образовательных программ	РППС в группах компенсирующего вида оборудована с учетом требований коррекционной программы для слабовидящих детей. Входные лестницы и двери оборудованы в соответствии с «Методическим пособием» Министерства труда и социальной защиты РФ: тактильная плитка, перила, цветовые обозначения. В МБДОУ оборудованы 3 кабинета дополнительного образования, в которых имеется все необходимое для занятий изобразительной деятельностью и ручным трудом.
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ	В группах МБДОУ оформлены: выставки Ковровской глиняной игрушки, имеются уголки «Наш край», «Ковров-

обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	город воинской славы», «Город Ковров» с материалами о нашем городе, подборки репродукций картин Ковровских художников; игры, изготовленные педагогами ДОУ (домино) «Ковровская глиняная игрушка». В рекреации оформлен стенд «Наша Родина Россия». Один из холлов ДОУ оформлен рисунками детей на тему «Символы России». Во всех группах имеются дидактические куклы, одетые по временам года.
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО)	Игры, игрушки и пособия в группах подобраны в соответствии с возрастом детей.
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена	В группах МБДОУ содержательно насыщенная РППС, недостаточно радиоуправляемых и автодидактичных игрушек
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ трансформируема	Имеется возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ - полифункциональная	В группах имеются мягкие модули: кухня, строитель, стиральная машина и др.; маты, ширмы; полифункциональные предметы, в том числе природный и бросовый материал.
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ вариативна	Имеются различные пространства: для игры, конструирования, уединения и т.д. Игровой материал регулярно изменяется, обновляется.
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ доступна	Все помещения доступны для детей с ОВЗ. В группах обеспечен свободный доступ ко всем играм и игрушкам. Материалы и оборудование находятся в исправном состоянии. Реализуется программа «Доступная среда» - ярко покрашены ступеньки, дверные ручки, пороги. Используются зрительные ориентиры для ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения.
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ безопасна	Все элементы РППС отвечают требованиям безопасности
Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ отражает содержание пяти образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие: Имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр, тематические машины. Конструкторы, кукольные театры, дидактические игры, музыкальные игрушки и многое другое. Недостаточно: детских компьютеров, логических столиков, интерактивных игрушек. Познавательное развитие: Интерактивных игрушек, магнитных досок, большого калейдоскопа.
Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ обеспечивает различные виды детской деятельности в раннем возрасте (1 год – 3 года)	В группах раннего возраста, кроме игрушек из магазина, много самодельных развивающих игр, обеспечивающих развитие детей по всем ОО; напр.: Общение с взрослым: дидактическая юбка, игра «Крестики-нолики», Панно «Погремушки».

	Самообслуживание: Панно для расчесок «Кошка», Предметная деятельность и игры с дидактическими игрушками: застежки-липучки «Разноцветные липучки», «Ежик» и пр.
Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ обеспечивает различные виды детской деятельности для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)	РППС обеспечивает все виды детской деятельности.
Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей	Во всех группах имеется оборудование для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе (для сюжетно-ролевых игр «Город профессий», «Медицинский уголок», конструкторы «Стройка», «Большой город», «Разноцветный городок», «Ферма», «Зоопарк», «Космические корабли», «Динозавры», «Машины», «Полидрон-гигант», «Мотоциклы», «Транспорт», «Африка», «Классик»), для развития общения, для становления самостоятельности (игры с полем, фишками, карточками, игры «Этикет» и т.п), для развития социального и эмоционального интеллекта (видеоматериалы), для развития индивидуальных способностей детей.

**Проблемы:** Опыт создания модели РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО, не представлен на городском уровне.

**Вывод:** РППС МБДОУ № 8 соответствует требованиям СанПин, ФГОС ДО. РППС обеспечивает вариативное использование пространства детского сада. Имеется и своевременно реализуется система контроля за состоянием РППС.

Задачи:

- Продолжать работу с кадрами, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Педагогам продолжать процесс самообразования по вопросам построения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## 6. Информация о востребованности выпускников МБДОУ № 8

Качественная подготовка детей к школе – важнейший показатель работы МБДОУ. В 2025 году функционировала 1 подготовительная к школе группа общеразвивающего вида, 1 подготовительная к школе группа компенсирующего вида для детей с нарушением зрения (всего 34 выпускника).

### 6.1. Анализ социализации выпускников по школам; обучение по программам повышенной сложности

Выпускники МБДОУ № 8 обучаются в МБОУ СОШ №№ 24, 21, 22, 9, 14, 15, 23.

Анализ социализации выпускников МБДОУ № 8 за три года

Степень адаптации	2022-2023	2023 – 2024	2024-2025
	48	48	34
легкая	37 чел. (77%)	39 (81%)	8 (22%)
средняя	10 чел.(21%)	8 (17%)	25 (74%)
тяжелая	1 чел.(2%)	1 (2%)	1 (4%)

Период адаптации, по данным педагогов школ, прошел достаточно успешно у всех детей: был непродолжительным по времени, безболезненным. Дети спокойно, уверенно себя чувствуют, быстро привыкли к коллективу, ближе узнали своих одноклассников, приобрели друзей.

**Вывод:** Выпускники МБДОУ перешли на следующую ступень образования: начальное общее образование и адаптировались к школьным условиям.

### 6.1.2. Анализ продвижения выпускников в дополнительных программах, конкурсном движении

Обучение по программам повышенной сложности в 2025 году

Программа	2024-2025 учебный год
Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет)	11 чел.(33%)

Анализ продвижения выпускников в конкурсных движениях за три года

Уровень	2024 год	2025 год
Количество всероссийских конкурсов	4	3
Количество победителей всероссийских конкурсов	12	10
Количество региональных конкурсов	6	4
Количество победителей региональных конкурсов	3	2
Количество муниципальных конкурсов	12	10
Количество победителей муниципальных конкурсов	52	18

**Вывод:** Наблюдается активное участие воспитанников в конкурсах различного уровня. Воспитанники МБДОУ имеют хороший творческий потенциал.

## 7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

7.1. Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания ДОУ. Обеспечение кадрами реализуемых программ.

Педагогический коллектив МБДОУ составляют 25 педагогов, в том числе:

- 18 воспитателей;
- 1 учитель– логопед;
- 3 учителя-дефектолога;
- 1 педагог-психолог;
- 1 инструктор по ФК,
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 старший воспитатель

7.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики

7.2.1. Сведения об уровне образования педагогов

Общее кол-во	Имеют среднее	Имеют высшее	В том числе
--------------	---------------	--------------	-------------

педагогов	профессиональное образование		профессиональное образование		работают по полученной специальности
		В том числе педагогическое		В том числе педагогическое	
25	5	5	20	20	25

#### 7.2.2. Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях

Общее кол-во педагогов	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Свыше 40 лет
25	0	0	2	2	3	15	3

#### 7.2.3. Возрастной состав педагогических работников

Общее кол-во педагогов	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-65 лет	Свыше 65 лет
25	0	0	3	6	12	4	0

### 7.3 Оценка системы повышения квалификации кадров

Система повышения квалификации кадров в МБДОУ № 8 представлена следующими направлениями:

- Организация повышения квалификации кадров на базе ВИРО и других организаций.
- Сопровождение самообразования педагогов.
- Методическое сопровождение образовательного процесса. Участие педагогов в методической работе.
- Участие педагогов в конкурсном движении.

#### 7.3.1 Организация повышения квалификации кадров (план курсовой подготовки, количественные показатели).

За прошедший 2025 год план курсовой подготовки выполнен полностью в соответствии с приказом управления образования за исключением уволившихся сотрудников.

На курсах повышения квалификации во Владимирском институте развития образования имени Новиковой проучились 8 педагогов (32%).

Курсовая подготовка педагогов МБДОУ в 2025 учебном году

Активно педагоги проходили курсовую подготовку дистанционно:

- МИПКИП – прошли обучение 2 учителя-дефектолога (тифлопедагога)
- на форуме «Педагоги России» -8 человек
- педагоги прослушали вебинары МПАДО, Метеновой Н.М и др.

#### 7.4. Результаты аттестации кадров

В 2025 году прошли процедуру аттестации:

на высшую квалификационную категорию учитель – дефектолог Пояркова Е.И

на высшую квалификационную категорию учитель - логопед Чурбанова О.Е.

на высшую квалификационную категорию воспитатели Демина С.А., Григораж А.В., Самойлова Г.П. Щербенок И.В

на высшую квалификационную категорию инструктор по физической культуре Максимова Г.Ю

на первую квалификационную категорию учитель – дефектолог Александрова С.С

#### 7.5. Участие педагогов в конкурсном движении

В 2025 году педагоги МБДОУ принимали активное участие в конкурсах

различного уровня:

Наименование конкурса	Количество участников	Достижения
Всероссийский уровень		
VIII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	1	Диплом победителя 2 степени
Всероссийская интернет-олимпиада «Тифлопедагогика: организация воспитания»	1	1 место
VI Всероссийский конкурс «ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СО»	1	1 место
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	
Региональный уровень		
<b>Итого:</b>	<b>0</b>	
Муниципальный уровень		
Городской конкурс «Визитная карточка ДОУ-2024»	2	Участники - 2
Муниципальный конкурс «Поиграем Вместе – 2025»	2	2 место - 2
Городской конкурс конспектов прогулок с воспитанниками в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования	2	Участники - 2
Педагог года	1	Участник - 1
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	
<b>Всего:</b>	<b>10</b>	

Педагоги Доу также участвовали в различных акциях: ежегодная городская акция «Тюльпан желаний», городская патриотическая акция «Знамя победителей», посвященной Победе в великой отечественной войне 1941 – 1945 гг. среди дошкольных образовательных организаций, виртуальная творческая эстафета и других.

Вывод: В МБДОУ № 8 работают педагоги с высоким уровнем профессионализма и квалификации. Работа с педагогическими кадрами строится на основе дифференцированного подхода, способствует саморазвитию и самореализации каждого педагога в профессиональной деятельности.

Проблема: Неуклонно продолжается «старение» педагогического коллектива. В МБДОУ трудятся 16 педагогов старше 50-ти лет.

Задачи:

- Активизировать участие молодых педагогов в методической работе на муниципальном и региональном уровнях.
- Активизировать работу по оформлению педагогического опыта.

## 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

### 8.1 Учебно-методическое обеспечение МБДОУ № 8

Учебно-методическое обеспечение МБДОУ № 8 соответствует реализуемым программам. В 2025 году приобретались новые демонстрационные и методические пособия в соответствии с комплексно-тематическим планом ОП ДО и ФГОС ДО, продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретена методическая литература для педагогов, работающих с детьми и ОВЗ, новые методические рекомендации и разработки, которые педагоги творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В МБДОУ имеются библиотека и медиатека методической литературы для педагогов, библиотека художественной литературы для воспитанников.

#### Учебно-методическая литература

Образовательная область	Количество наименований
Социально-коммуникативное развитие	67
Познавательное развитие	65
Речевое развитие	61
Художественно-эстетическое развитие	64
Физическое развитие	39

Средства обучения и воспитания (в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами в ограниченными возможностями здоровья)

Наименование	Количество
Аудиальные средства (магнитофоны с записями музыки, сказок и пр.)	16
Аудивизуальные (учебные фильмы)	15
Средства автоматизации образовательного процесса (мультимедийное оборудование)	12
Песочные планшеты	20
Визуальные средства (модели, муляжи, репродукции картин, таблицы и пр.)	145
Для детей с амблиопией и косоглазием, слабовидящих детей: Игровые компьютерные программы «Плеоптика-3»	5

На повышение качества образования дошкольников влияет создание единого информационного пространства, информационно-коммуникативные технологии. В МБДОУ оборудованы компьютерами с выходом в Интернет 9 рабочих мест, ноутбуками 9 рабочих мест, компьютерами без выхода в Интернет 7 рабочих мест. Мультимедийными установками оборудованы 10 групп, кабинет дополнительного образования и музыкальный зал.

С целью обеспечения официального представления информации об учреждении созданы

- официальный сайт МБДОУ № 8 <https://t408915.dou.obrazovanie33.ru/>

- официальная страница ВКонтакте <https://vk.com/public202703343>

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты.

МБДОУ № 8 использует информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе: для повышения самообразования педагогов, для совершенствования методической и аналитической функций, для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям, для создания различных наглядных материалов (видеозаписи, мультимедийные презентации).

Вывод: Учебно-методическое обеспечение МБДОУ № 8 соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, использовать ИКТ.

Задачи: Продолжать работу по оснащению МБДОУ интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

## 8.2 Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса

Показатель	Фактический показатель
Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса обеспечивается созданной современной информационно-образовательной средой: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность информационных и коммуникационных технологий: ИКТ оборудование, обеспечивающее современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
Дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогами, органами управления в сфере образования, общественностью.	С родителями (законными представителями) через сайт МБДОУ, с воспитателями (внутрисадовый документооборот), органами управления в сфере образования (электронный документооборот), общественностью (сайт МБДОУ).
% педагогических работников МБДОУ, компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ	96%
Обеспечена поддержка применения ИКТ	Да (наличие интерактивной техники)

Проблема: технические возможности не позволяют сделать доступным интернет для всех педагогов МБДОУ.

Вывод: Информационно-библиотечное обеспечение образовательного процесса МБДОУ № 8 соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

Продолжать пополнять комплект современной методической литературы в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ.  
 Дополнить комплект средств ИКТ для использования в образовательном процессе.

## 9. Оценка качества материально-технического обеспечения

### 9.1 Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса (по итогам ВСДК)

**Сведения о наличии на законном основании зданий, помещений, территорий;** Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «10» декабря 2015 г. № 33-33-08/059/2010-318, подтверждающее закрепление собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передачи в собственность учреждению) – здание по адресу: ул.3 Интернационала, д.4.

Свидетельство о государственной регистрации права от «08» декабря 2015г. № 33-33-08/047/2009/188, на пользование земельным участком, на котором размещена организация. (свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком и свидетельство о праве пользования объектом недвижимости, номер и дата их выдачи) здание по адресу: ул.3 Интернационала, д.4

Территория детского сада составляет 3 571 кв.м, из них 1700 кв.м засажена лиственными и хвойными деревьями, кустами, которые заглушают шум и снимают в определенной мере экологическое напряжение. В летнее время на территории д/с оформляются цветники общей площадью до 55 кв. м. с высадкой различных цветов.

На земельных участках МБДОУ выделены функциональные зоны:

- зона застройки – здания;
- зона игровой территории;
- хозяйственная зона – постирочная, склад продуктов.

Игровая территория включает в себя: 12 групповых площадок.

Для защиты детей от солнца и осадков установлены тентовые навесы, оборудованы малые формы. Групповые площадки ограждены кустарниками. Групповые площадки ясельных групп расположены в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп.

В МБДОУ имеются: музыкальный и физкультурный залы, группа - трансформер, кабинет психолога, 2 логопедических кабинета, 3 кабинета учителя-дефектолога, 2 методических кабинета, Музей мяча.

Пищеблок и прачечная МБДОУ оборудованы в соответствии с требованиями СанПин.

### Закупка товаров, работ и услуг в 2025 году

Наименование товара	Проведение работ, услуг	Выделенные средства	Наименование бюджета
	Утилизация отходов I и II класса опасности	5 884,75	Бюджетные средства
	Ремонт ГВС в подвале (розлив)	258 600,00	Бюджетные средства
	Перезарядка огнетушителей, проверка внутреннего противопожарного снабжения	17 220,00	Бюджетные средства

	Контроль эффективности мер защиты информации	16 000,00	Бюджетные средства
	Ежегодный медицинский осмотр, санитарно-гигиеническое обучение	204 364,00	Бюджетные средства
	Проведение дезинсекции	12 000,00	Бюджетные средства
Моющие средства, хозяйственный инвентарь, канцтовары, мягкий инвентарь, комплекты детского белья		109 741,00	Бюджетные средства
Товар для обеспечения образовательного процесса		370 000,00	Бюджетные средства
Декорация/задник сцены		29 415,00	Бюджетные средства
	Проведение дезинсекции, противоклещевая обработка	28 950,00	Внебюджетные средства
	Проведение оценки условий труда	33 200,00	Внебюджетные средства
	Испытание электроустановок	12 000,00	Внебюджетные средства
Программный продукт «Питание в детском саду»		10 800,00	Внебюджетные средства
Оборудование для кухни		100 000,00	Внебюджетные средства
Моющие средства, хозяйственный инвентарь, канцтовары, мягкий инвентарь		191 128,00	Внебюджетные средства

## 9.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ

В МБДОУ разработаны и утверждены нормативные документы по обеспечению санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 33.ВЛ.12.000.М.000080.07.17 от 11.11.2017г.
- Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий).
- Паспорта безопасности от 01.08.2022г.
- Паспорт дорожной безопасности от 10.09.2024г.

- Паспорт доступности для инвалидов объекта предоставляемых на нем услуг в сфере образования от 17.06.2024г.

### **Приказы по антитеррористической безопасности:**

- Приказ о назначении должностных лиц, ответственных за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности и организацию взаимодействия с территориальными органами Министерства внутренних дел РФ и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 09.01.2025г. № 6-ОД.
- Приказ об организации утверждения положения о пропускном и внутриобъектовом режимах и осуществления контроля за их функционированием в МБДОУ от 02.09.2019г. № 65-ОД.
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в МБДОУ от 02.09.2019г.
- Приказ о пропускном режиме в МБДОУ от 09.01.2025г. № 7-ОД.
- Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности от 09.01.2025г. № 8-ОД.
- Приказ об утверждении Порядка информирования об угрозе совершения или о совершении террористического акта и реагирования на полученную информацию лиц, ответственных за обеспечение антитеррористической защищенности от 09.01.2025г. № 10-ОД.
- Порядок информирования об угрозе совершения или о совершении террористического акта и реагирования на полученную информацию лиц, ответственных за обеспечение антитеррористической защищенности к приказу № 10-ОД от 09.01.2025г.
- Приказ об организации контроля за обеспечением безопасности и антитеррористической защищенности от 09.01.2025г. № 9-ОД.
- Функциональные обязанности ответственных лиц за антитеррористическую защищенность.
- Планы работы по антитеррористической безопасности.
- Графики проведения занятий и тренировок по антитеррористической безопасности.
- Инструкции по антитеррористической безопасности.
- Памятки по антитеррористической безопасности.

### **Приказы по пожарной безопасности:**

- Приказ об обеспечении пожарной безопасности от 09.01.2025г. № 11-ОД.
- Приказ об установлении противопожарного режима в МБДОУ от 09.01.2025г. № 12-ОД.
- Приказ об утверждении инструкций по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности МБДОУ от 09.01.2025г. № 14-ОД.
- Декларация пожарной безопасности (регистрационный номер 17425000-ТО-00945) от 22.06.2017г.
- Инструкции о мерах пожарной безопасности.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» МБДОУ присвоена 3 категории опасности.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении созданы условия для обеспечения противопожарной и антитеррористической защищенности.

### **Результаты контрольно-надзорных мероприятий (проверок):**

В 2024 году во исполнении предписания № 371-4 от 18.09.2024г. в ходе плановой проверки Территориальным отделом управления Роспотребнадзора по Владимирской области в г. Ковров, Ковровском и Камешковском районах были выявлены и устранены следующие нарушения:

<b>Пункт предписания</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Устранить дефекты покрытия стен и потолков:	Выполнение в группах №№

- в приемных помещениях групп №№ 1, 2, 4, 6, 10, 12 - в групповых помещениях групп №№ 5, 11 - в спальнях помещений групп №№ 2, 5 Устранить дефекты стен: - в спальнях помещений групп №№ 4, 6, 7 - в групповой группы № 2 Устранить дефекты потолков: - в спальнях помещениях групп №№ 9, 10, 11 - в групповой группы № 3	1, 3, 7, 8, 9, 10 2026-2027 г.г. Выполнение в группах №№ 2, 4, 5, 6, 11, 12 2027 г. (в рамках капитального ремонта)
Устранить дефекты полов: - в спальнях помещениях групп № 2, 4, 5, 8 в приемных помещениях групп № 4, 6, 7, 10	Выполнение в группах №№ 1, 3, 7, 8, 9, 10 2026-2027 г.г. Выполнение в группах №№ 2, 4, 5, 6, 11, 12 2027 г. (в рамках капитального ремонта)
Устранить дефекты асфальтового покрытия дорожек на собственной территории детского сада	Выполнение 2026-2027 г.г.
Оборудовать окна в групповой группы № 1 москитными сетками	Выполнено в 2025 г.
Обеспечить использование посуды, выполненной из нержавеющей стали, для приготовления блюд на пищеблоке	Выполнено в 2025 г.

**Вывод: в МБДОУ № 8 созданы условия для безопасного пребывания воспитанников.**

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Контроль является одной из составляющих процесса управления МБДОУ, позволяющий руководителю прогнозировать пути развития детского сада, дающий возможность правильно поставить цели на будущее, выявить недостатки в работе и пути их устранения. В соответствии с требованиями, установленными Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» (ст.28 п. 13, ст.30, ст. 97), с учетом положений следующих нормативных актов:

- Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14. 06. 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10. 12. 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки России от 14. 12. 2017 г. № 1218 «Об внесении изменений в Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14. 06. 2013 г. № 462»;

На основании

- Устава МБДОУ № 8 утвержденного Приказом и.о.заведующего О.В.Столюновой от 11.06.2024 г № 1270;
- Положения о должностном контроле МБДОУ № 8, принятого Общим собранием работников Протокол от 11.12.2021 № 3, утвержденного Приказом и.о.заведующего О.В.Столюновой от 09.01.2025 № 3-ОД.

В МБДОУ № 8 функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО). Основной организационной формой ВСОКО является внутрисадовый мониторинг качества образования. ВСОКО проводится в форме изучения результатов деятельности и внутрисадового контроля.

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов воспитанников;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством услуг.

Направления ВСДК:

- контроль уровня качества развития воспитанников по всем направлениям;
- контроль за организацией условий развития воспитанников;
- контроль за документацией педагогов;
- контроль за выполнением санитарно-эпидемиологических требований и нормативов.

В МБДОУ № 8 контроль осуществляют заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель, специалист по охране здоровья, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Контроль проводится по плану, утвержденному заведующим МБДОУ и включает в себя следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- фронтальный контроль.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В МБДОУ сочетаются различные виды контроля, что позволяет сделать полный анализ деятельности учреждения.

## **11. Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности**

В МБДОУ №8 достигнуты высокие показатели (99, 8%) удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности.

**Цель взаимодействия МБДОУ и семьи:** установление сотруднических отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

**Задачи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование родителей о возможностях детского сада в решении задач обучения и развития детей;
- создание в детском саду условий для сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранении семейных ценностей проведены следующие мероприятия:

- международный день семьи
- день семьи, любви и верности

- день бабушек и дедушек
- день сыновей
- день отца
- день матери

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;  
 посещение педагогами семей воспитанников;  
 организация дней открытых дверей в детском саду;  
 родительские собрания;  
 родительские клубы;  
 родительские чтения;  
 информирование родителей с помощью наглядной информации;  
 размещение информации на сайт МБДОУ.  
 лекции;  
 семинары;  
 мастер-классы,  
 тренинги,  
 проекты.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Совместная деятельность организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещение семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

**Семейные художественные студии** – художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Взаимодействие педагога детей и родителей может быть разнообразным по форме: мастер-классы для родителей по рисунку, рукоделию; встречи с художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники** – это особый день в детском саду, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-то события. Например: День матери, Международный день семьи (15 мая), Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста.

**Семейный театр** – творческое объединение нескольких семей и педагогов.

**Семейный абонемент** – встречи с искусством по заранее составленным программам выходного дня. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, например: «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке».

**Семейная ассамблея** – форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр).

**Проектная деятельность.** Эта форма давно и успешно используется педагогами детского сада. Она меняет роль взрослых в развитии партнерских отношений, помогает взрослым и детям научиться работать в команде. Тематами проектов могут стать любые идеи, направленные на улучшение отношений взрослых и детей, на развитие инициативности, ответственности.

**12. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	206	191	165
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	206	190	164
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	1	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	53	48	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	153	143	129
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	206	191	165
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	206	190	164
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	36 18 %	42 (22%)	47 (28%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	36 18%	42 (22%)	47 (28%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	52 24%	42 (22%)	47 (28%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	52 24%	42 (22%)	47 (28%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	день	9,3	9,3	9,3

	организации по болезни на одного воспитанника				
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29	25	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	30 86 %	17 (68%)	17 (68%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	28 85 %	17 (68%)	17 (68%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7 15%	8 (32%)	8 (32%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7 15%	8 (32%)	8 (32%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35 100%	25 (100%)	23 (92%)
1.8.1	Высшая	человек/%	19 52%	17 (68%)	17 (68%)
1.8.2	Первая	человек/%	16 48%	6 (24%)	6 (24%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2 6%	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	11 31%	18 (72%)	18 (72%)

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 2%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	21 61%	12 (48%)	12 (48%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36 100%	25 (100%)	25 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36 100%	25 (100%)	25 (100%)
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	35 чел 256 реб 7,3	25 педагогов 191 воспитанник	25 педагогов 165 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда		да	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да

1.15.6	Педагога-психолога		да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	8,8	8,8	8,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	54 кв.м	54 кв.м	54 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

### 13. Основные выводы:

1. Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБДОУ № 8 – успешно развивающееся образовательное учреждение.
3. МБДОУ № 8 предоставляет доступное качественное образование и развитие в безопасных, комфортных условиях каждого воспитанника. Образовательный процесс выстроен в соответствии с ОП ДО МБДОУ и Годовым планом работы.
4. Воспитанники МБДОУ № 8 достигают целевых ориентиров, обозначенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
5. В МБДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка.
6. Методическая работа в МБДОУ эффективна: выстроена целостная система, позволяющая педагогам успешно реализовывать образовательный процесс.
7. Профессиональный уровень педагогического коллектива постоянно повышается.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС ДО.
9. Информационная открытость МБДОУ постоянно повышается посредством размещения материалов на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет.
10. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В МБДОУ сочетаются различные виды контроля, что позволяет сделать полный анализ деятельности учреждения.

#### Перспективы развития

1. Сохранение конкурентоспособности МБДОУ за счёт улучшения качества образовательных услуг.
2. Совершенствование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО через внедрение и реализацию современных программ и инновационных технологий развития дошкольников, индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности.

3. Создание оптимальных условий для самореализации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. Повышение профессионального уровня педагогов через совершенствование системы методической работы в МБДОУ( обобщение опытов педагогической деятельности, включение педагогов в работу творческих, рабочих групп по различным направлениям на уровне МБДОУ и города, презентация педагогами опыта работы на методических мероприятиях города и области, участие в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, онлайн-семинарах по различным вопросам развития дошкольников, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование).
4. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей, приобщению их к здоровому образу жизни через внедрение инновационных технологий.
5. Планирование и реализация мероприятий по совершенствованию условий для обеспечения пожарной, антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников МБДОУ, содержание помещений и территории МБДОУ в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.
6. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды групп современным интерактивным оборудованием, пособиями и оборудованием по робототехнике, формированию финансовой грамотности дошкольников, создание условий для реализации платных образовательных услуг.
7. Пополнение методического кабинета методической литературой и пособиями с учётом современных требований ФГОС ДО.
8. Реализация мероприятий в рамках работы ресурсного центра, вовлечение педагогов в инновационную деятельность через участие в работе инновационных площадок, творческих групп на муниципальном уровне.
9. Продолжать совершенствовать условия для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.
10. Внедрение цифровых технологий в работе МБДОУ, в том числе в организации документооборота, обучении и воспитании дошкольников.
11. Активизация работы по привлечению дополнительных финансовых средств, увеличение финансирования за счёт организации платных образовательных услуг.
12. Активизация работы по привлечению педагогических кадров, молодых специалистов.

**Настоящий отчёт о результатах самообследования будет размещён на официальном сайте МБДОУ № 8 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова.**

Отчёт составили:

И. о. заведующего



О.В. Столбунова

Зам.заведующего по АХР



Н. Б. Манушин

Старший воспитатель



С.В.Ласточкина

Вед.специалист по БиОЗ



Е.Н. Козлова

Педагог-психолог

О.В. Столбунова