

Согласовано
На заседании Совета МБДОУ № 8
Протокол №2 от 27.08.2022

Учено мнение Совета родителей МБДОУ № 8
Протокол №2 от 27.08.2022

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 29.08.2022

**МБДО
У №8**

Подписан: МБДОУ №8
DN: ИИН=331502733089, SN=Адаменко,
G=Наталья
Владимировна, Т=ЗАВЕДУЮЩИЙ,
STREET="УЛ.
ЗИНТЕРНАЦИОНАЛА, ДОМ4", CN=МБДОУ №8
_О=МБДОУ №8, L=ГОРОДКОВРОВ, S=33
Владимирская область, C=RU,
E=3332255@imns.rlink.ru, OID.1.2.643.100.4=3
305016787, ОГРН=1033302207982,
СНИЛС=12928447283
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания Дата: 2022.12.06
14:52:38+03'00'
FoxitPDFReader Версия: 11.1.0

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №8
Н.В.Адаменко
Приказ от 29.08.2022 №133-ОД

Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8

(является частью Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8)

Составители:

Рабочая группа в составе

Руководитель – старший воспитатель Романова Е.В.

Члены рабочей группы:

Музыкальный руководитель Синева Е.Н.

Инструктор по физкультуре Максимова Г.А

Учителя-дефектологи:

Пояркова Е.И.

Садова Е. А.

Воспитатели:

Ермакова О.А.

Лапшина Т.Е.

Ласточкина С.В.

Самойлова Г.П.

Юдина О.Н.

Ковров, 2022

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Целевой	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.2 Требования к планируемым результатам освоения Программы.....	12
1.2.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.....	16
РАЗДЕЛ 2.Содержательный	17
2.1 Воспитательная деятельность в интеграции образовательных областей.....	18
2.1.1 Описание воспитательной работы в интеграции с содержанием образовательных областей.....	20
2.1.2 Особенности реализации воспитательного процесса.....	27
2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ детский сад №8 с семьями воспитанников.....	29
РАЗДЕЛ 3.Организационный	
3.1 Общие требования к реализации Программы воспитания.....	33
3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	36
3.3 Календарный план воспитательной работы.....	45

РАЗДЕЛ 1.Целевой

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад № 8 разработана на основе Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом примерной Программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой. и др., 5-е издание, испр. и доп.- М.: и др., «Мозаика-Синтез, 2020.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 9 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 гг.»»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации

На период до 2024 года»;

- Закон Владимирской области от 12 августа 2013 года № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования»;
 - Постановление Губернатора Владимирской обл. от 09 октября 2012 г. № 1146 «О Стратегии действий в интересах детей Владимирской области на 2012-2017 годы»;
 - Постановление Губернатора Владимирской области от 04 февраля 2014 г. № 59 «Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» на 2014 -2020 гг.
 - Постановление администрации Владимирской области от 13 февраля 2015 г. № 93 «Об утверждении Комплекса мер по защите прав законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015-2017 годы»;
 - Постановление администрации Владимирской области от 20 декабря 2016 г. № 1132 «Об утверждении государственной программы Владимирской области «Патриотическое воспитание граждан Владимирской области на 2017-2020 годы»;
 - Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 22 мая 2015 г. № 508 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
 - Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 28 января 2016 г. № 48 «Об утверждении региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 гг.»;
 - Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 - 2025 годы разработана в соответствии с утвержденным Департаментом образования администрации Владимирской области планом мероприятий по реализации в 2017–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Устав МБДОУ № 8

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 8.

Назначение Программы воспитания - решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги и работники (заведующий, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель и другие педагоги) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с дошкольниками деятельности и тем самым сделать свой детский сад воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) дошкольного образования находится личностное развитие детей, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам норм поведения в российском обществе.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для ДОУ мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Структура Программы воспитания ДОУ: Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из них отражается обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений¹.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания.

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа воспитания МБДОУ №8 построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей воспитанников.

Программа строится на следующих принципах:

- **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- **возрастного соответствия** – предполагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- **научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- **соответствие критериям полноты, необходимости** – решает поставленные цели и задачи на основе необходимого и достаточного материала;
- **объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс** на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- **позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- **преемственность целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- **индивидуализации дошкольного образования** – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- **личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком**, что означает признание уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- **учет региональной специфики и варьирование воспитательно-образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;**
- **принцип открытости дошкольного образования;**
- **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;**
- **преимущество сетевого взаимодействия с обществом;**
- **создание современной информационно-образовательной среды организации;**

- **механизм профессионального и личностного роста педагогов.**

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). При формировании уклада образовательной организации принимались во внимание специфические особенности нашего региона **Климатические особенности региона.**

Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана в МБДОУ. В воспитательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре родного края дети знакомятся с явлениями природы, характерными для данной местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Особенности природы. Ковров окружен хвойными лесами. По берегам Клязьмы местами сохранились дубовые рощи. В лесах много ягод и грибов. В области 50 видов млекопитающих, 10 – земноводных, 5 – пресмыкающихся. В лесах встречаются кабаны, зайцы, волки, лисы, лоси. В водоёмах области водится много рыбы. Из 240 видов птиц, встречающихся во Владимирской области, только 50 видов оседлые. Остальные перелетные и кочующие.

Социокультурные особенности. При реализации образовательной программы ДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением.

Национально-культурные особенности. При организации воспитательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. МБДОУ посещают азербайджанцы, казахи, армяне, татары.

Культурное наследие Владимирской области. Во Владимирской области расположены города «Золотого кольца России» (Владимир, Суздаль, Боголюбovo, Юрьев-Польский), в которых сохранились памятники древнерусской старины.

Воспитывающая среда МБДОУ №8.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями,

образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Сообщества МБДОУ №8.

Профессиональное сообщество-

это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сотрудники детского сада должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувств доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы о окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Безсовместного обсуждения воспитывающими в взрослые особенности ребенка не возможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые не обходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для него характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в нем, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить,

сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями и других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в той или иной среде. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские сообщества. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в сообществах как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителями и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- то общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешне го вида статуса воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. При реализации образовательной программы ДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. На близлежащей территории находятся МБОУ СОШ №24, дом детского творчества «Родничок», МОУ ДЮСШ плавания и спортивных игр. МБДОУ сотрудничает с Ковровским историко-мемориальным музеем, Школой искусств М.Иорданского, МБУК ЦБ Ст. Коврова, Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ. При организации воспитательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации Программы воспитания принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ. Владимирская область славится своими народными промыслами. В настоящее время актуально знакомить детей с: Ковровской глиняной игрушкой. Мстерской художественной вышивкой, Лаковой миниатюрой (Мстера, Палех), Гусевским хрусталём. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Вместе с тем, в воспитательном процессе ДОУ используется краеведческий материал «Детям Коврове, Владимирском крае», проводится знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников Коврова и Владимирского края. Наш город Ковров – город Воинской Славы. 3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А.Медведева № 1456 г. Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. Необходимо в первую очередь воспитывать у детей чувство гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны, начиная с дошкольного возраста. Город Ковров – крупный промышленный и оборонный город, в котором представлены разнообразные предприятия: ОАО «ЗиД», ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь», компания «Аскона» и пр. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города. Одно из ведущих направлений в развитии города Коврова уделяется спорту и воспитанию подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги ДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению

здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к спорту. В МДОУ оборудован «Музей мяча», функционирует секция «Школа мяча».

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые во взрослым, в которых открывает ребенок смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная пробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2 Требования к Планируемым результатам освоения Программы

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста:

Планируемые результаты воспитания носят тот же срочный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка как конкурента дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство горечи в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и искусства	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (4-8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий заботу и чувство долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительно	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту,

		социуме(втомчислецифровойсреде),природе.
Трудовое	Труд	Понимающийценностьтрудодавсемьеивобществе наосновеуваженияклюдямтруда,результатам ихдеятельности,проявляющийтрудолюбиепривыполненииипорученийив самостоятельнойдеятельности.
Этико-эстетическое	Культураи красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасноговпродуктивныхвидахдеятельности, обладающий зачатками художественно-эстетическоговкуса.

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1. Воспитательная деятельность в интеграции содержания образовательных областей

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательное-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей.

Таким образом, содержание воспитательной работы в программе воспитания отражает основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный с знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Патриотическоенаправлениевоспитания

Цель: воспитание у ребенка нравственных качеств, чувств любви, интереса к своей стране

–
России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

соотечественникам и
согражданам, представителям всех народов России, кровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы

- ознакомление детей с историей, героями, культурой,
- организационные коллективные творческие проекты, на
- формирование правильного и безопасного поведения в общественной деятельности человека.

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим

Ожидаемый результат

Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, окружающему миру

Основные направления воспитательной работы

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальнонаправленнее воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осознавать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотного выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Социальнонаправленнее воспитания

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружеских отношений, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

Ожидаемый результат

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образамидружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группах в различных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 	<p>принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<p>Основные направления воспитательной работы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; • воспитывать у детей навыки поведения в обществе; • учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе. 	

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрированы ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Познавательное направление воспитания	
Цель: формирование ценности познания.	
Задачи:	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none">• развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;• формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний;• приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира относительно традиционных ценностей российского общества.
Основные направления воспитательной работы	
<ul style="list-style-type: none">• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;• организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;• организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.	

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительно-направленное воспитание

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи:

- формировать у ребенка навыки поведения вовремя приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела ;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыками и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Ожидаемый результат

Выполняющий самостоятельно действия по самообслуживанию, стремящийся быть всегда опрятным.
 Проявляющий интерес к физической активности.
 Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
 Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Основные направления воспитательной работы

- Закаливание
- Организация формирования навыков самообслуживания на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи:

Ожидаемый результат

- Ознакомление доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.
 Стремящийся помогать взрослому.
 Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
 Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Основные направления воспитательной работы

- показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности—культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство—уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическоенаправлениевоспитания

Цель: становление у ребенка ценностного отношения к культуре и красоте через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Ожидаемый результат

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Основные направления воспитательной работы

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок

свою одежду.

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;

2.1.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ №8. Перечень особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ включает:

- **ключевые элементы уклада МБДОУ;**

- Уклад –

общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

- Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения

- Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные**

- ООП ДО МБДОУ построена с учётом инновационной программы дошкольного образования «Отрождения дошколы»/Подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с

учетом: Вариативный образовательный модуль «Школа мяча», разработанный инструктором по физической культуре Максимовой Г. А.;

Вариативный образовательный модуль «Юный художник», разработанный воспитателем Ласточкиной С. В.;

Вариативный образовательный модуль Проект «Мы разные, но мы вместе», разработанный творческой группой педагогов ДОУ № 8.;

На региональном уровне МБДОУ № 8 является инновационной площадкой по теме «Интеграция инклюзии на равных уровнях образования».

На федеральном уровне МБДОУ № 8 является соисполнителем Проекта «Учусь учиться» (НОУ ДПО «Институт деятельностной педагогики»).

- **особенности воспитательного значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;**

МБДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. Социальное окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; патриотического воспитания. МБДОУ № 8 расположен в центральной части города, по соседству с ним находятся образовательные и социальные учреждения. Благодаря удачному местоположению, МБДОУ имеет возможность тесно сотрудничать с социальными объектами, расположенными вблизи детского сада. В связи с этим, в МБДОУ № 8 выстроены деловые партнёрские отношения с ними на договорной основе, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития дошкольников, эффективной реализации поставленных задач.

МБДОУ сотрудничает с субъектами социума:

- МБОУ СОШ № 24 ;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система города Коврова" (библиотека № 5)
- МБУК «Ковровский историко – мемориальный музей» ;
- МБОУ ДО ДДК «Родничок»

Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ

Учет региональных особенностей при реализации программы воспитания

Осуществляя воспитательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для Владимирской области, города Коврова.

-Культурное наследие Владимирской области.

-Ковров – город Воинской Славы.

- **особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

В детском саду реализуется инклюзивное образование и готовы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В МБДОУ имеются группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Инклюзия является ценностной основой уклада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей.

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия МБДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства МБДОУ;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребенка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку»
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и МБДОУ - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- Открытость по отношению к семье воспитанника.
- Индивидуальный подход - учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- Эффективность форм взаимодействия МБДОУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей МБДОУ, региональных, социально- экономических, психологических условий.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.
- Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в

соответствии задачами возрастной ступени развития.

Содержание деятельности	Формы, методы, приёмы проведения	Планируемые результаты деятельности родителей	Сроки /Периодичность	Ответственные
1. Педагогический мониторинг				
Изучение особенностей семей, семейного воспитания, проблем, потребностей; удовлетворенности родителей работой ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - социологические срезы - анкетирование - изучение медицинских карт - наблюдение - специальные диагностические методики - посещение семей - «почтовый ящик» 	Открытость вовзаимодействии, удовлетворённостью условиями ДОУ для воспитания и развития детей	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Октябрь Апрель</p> <p style="text-align: center;">В течение года В течение года</p>	<p>Социальный педагог Воспитатели Старшая медсестра Воспитатели Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог Воспитатели</p>
2. Педагогическая поддержка				

<p>Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопонимания в проблеме друг друга. Организация совместной деятельности с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уголки для родителей - информационные стенды - листы-памятки - газеты - папки-передвижки - индивидуальные консультации - День открытых дверей - выставка кадетской педагогической 	<p>Активно включаются в воспитательно-образовательный процесс, взаимодействуют с педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе.</p>	<p>В течение года</p> <p>Регулярно в соответствии с темой недели</p> <p>В течение года По запросу</p> <p>у</p> <p>1 раз в год</p> <p>В течение года</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
	<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка совместного творчества - фотовыставка - вечер вопросов и ответов 		<p>Регулярно в соответствии с темой недели</p> <p>В течение года</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог дополнительного образования</p> <p>Воспитатели</p>
<p>3. Педагогическое образование родителей</p>				

<p>Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах всестороннего развития детей.</p>	<p>- общие родительские собрания</p> <p>- групповые родительские собрания</p> <p>1. Знакомство с особенностями возрастных и программных требований.</p> <p>2 и 3 Тематические собрания</p> <p>4. Анализ работы за год, мониторинг детского развития.</p> <p>- семинары-практикумы</p> <p>- консультации</p> <p>- педагогическая библиотека</p> <p>- видеотека</p> <p>- наглядно-информационные стенды</p> <p>- встречи с представителями социальных структур</p>	<p>Владеют информацией ДОУ, участвуют в планировании.</p> <p>Наличие знаний о возрастных физиологических особенностях</p> <p>Владеют информацией об индивидуальном развитии ребёнка</p> <p>Осуществляют воспитание и развитие детей с учётом знаний их психофизиологических особенностей, педагогических методов и приёмов.</p>	<p>1 раз в год</p> <p>4 раза в год: Сентябрь</p> <p>Декабрь Февраль</p> <p>Май</p> <p>Октябрь Январь Март</p> <p>В течение года</p> <p>По запросу</p> <p>В течение года</p> <p>По запросу</p>	<p>Заведующий ДОУ Воспитатели</p> <p>Воспитатели, специалисты ДОУ</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагоги ДОУ Воспитатели</p> <p>Воспитатели Педагоги ДОУ</p> <p>Педагог-психолог</p>
---	--	---	---	--

4. Педагогическое партнерство

	<p>Театральный фестиваль Семейные проекты Семейный клуб Школа родителей будущих первоклассников . Презентация семейного опыта Выставка семейного творчества</p>	<p>знакомство педагогическим процессом, улучшение детско-родительских отношений на основе совместной деятельности, активное участие в образовательном процессе. Активное участие в коллективных мероприятиях</p>	<p>Март В течение года 4 раза в год 4 раза в год В течение года В течение года</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Педагог-психолог Воспитатели Педагог дополнительного образования</p>
--	---	--	--	--

III. Организационный раздел

3.1 Общитребованияк условиямреализацииПрограммывоспитания

ПрограммывоспитанияМБДОУреализуетсячерезформированиесоциокультурноговоспитательногопространстваприсоблюденииусловийсозданияуклада,отражающегоготовностьвсехучастниковобразовательногопроцессаруководствоватьсяединымипринципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимыевидысовместнойдеятельности. УкладООНаправленнасохранениепреемственностипринциповвоспитания суровнядошкольногообразованиянауровеньначальногообщегообразования:

- Обеспечениеличностноразвивающейпредметно-пространственнойсреды,втомчислесовременноматериально-техническоеобеспечение,методическиематериалыисредстваобучения.
- НаличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлективакдостижениюцелевыхориентировПрограммывоспитания.
- Взаимодействиесродителямиповопросамвоспитания.
- Учетиндивидуальныхособенностейдетейдошкольноговозраста,винтересахкоторых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

УсловияреализацииПрограммывоспитания(*кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.*)интегрируются ссоответствующимипунктамиорганизационногоразделаООПДОМБДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителейМБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окруженияДОО.

Укладопределяетсяправиламивнутреннеготрудовогораспорядка,устанавливаетправилажизнииотношенийвМБДОУ,нормы традиции,психологическийклимат(атмосферу),безопасность,характервоспитательныхпроцессов,способывзаимодействиямежду детьмиипедагогами,педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включаетв себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношенийвсоциальныхсетях.

Укладучитывает специфику и конкретныеформы организацииираспорядкадневного,недельного,месячного,годовогоциклажизниДОО.

ДляреализацииПрограммывоспитанияукладпроектировалсякомандойМБДОУ:

Шаг	Оформление
Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> – Устав МБДОУ №8 – Правила внутреннего трудового распорядка

<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – ООП ДО МБДОУ №8 – Программа воспитания МБДОУ №8 – Годовой план работы МБДОУ №8
<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Должностные инструкции педагогических работников. <input type="checkbox"/> Кодекс профессиональной этики работников МБДОУ. <input type="checkbox"/> Договор об образовании с родителями <input type="checkbox"/> Договора по взаимодействию с социальными партнерами <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вестивоспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, или любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общеделовая, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее –

ППС) отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствующая их принятию и раскрытию ребенком и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда экологична, природосообразна и безопасна.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценноститруда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героевтруда, представителейпрофессийипр.)Результатытударебенкаотраженыисохраненывсреде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смыслздоровогоображизни,физическойкультурыиспорта.
- СредапредоставляетребенкувозможностьпогружениявкультуруРоссии,знакомства сособенностямирегиональнойкультурнойтрадиции.ВсясредаМБДОУгармоничнаиэстетическипривлекательна.
- Игрушки, материалы и оборудованиесоответствуют возрастным задачам воспитаниядетейдошкольноговозрастаиориентировананапродукциюотечественныхитерриториальныхпроизводителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий, обеспечивающих участие сотрудников в воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения. – Осуществление разработки, утверждения и реализации локальных нормативных актов, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса в МБДОУ – Обеспечение системной воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. – Обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральных государственных требований. – обеспечение охраны их жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса, соблюдение прав и свобод детей и работников дошкольного образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. – Определении стратегии, цели и задачи развития дошкольного образовательного учреждения, принятие решений о программном планировании его работы, участие ДОУ в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям воспитательно-образовательного процесса, образовательным программам, результатам учреждения и качеству воспитания и образования, непрерывно повышению качества воспитания и образования. Обеспечивает объективность оценки качества воспитания воспитанников в детском саду. – Создание условий для внедрения инноваций, обеспечения формирования и реализации инициатив сотрудников де

	<p>тского сада, направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для непрерывного повышения квалификации сотрудников детского сада, поддержания благоприятного морально-психологического климата непосредственно в коллективе. – Обеспечение дошкольного образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта в воспитательном процессе.
	–
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование, разработка и внедрение программы развития, программы воспитания и календарного плана воспитательной работы организации; – Организации, контроль и координации воспитательной работы с воспитанниками; – Проектирование воспитательной среды дошкольного образовательного учреждения. – Осуществление методического руководства воспитательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение Программы воспитания. – Организация взаимосвязи и сотрудничества в работе детского сада, семьи и социума для воспитания детей. – Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития ребенка и организации совместной деятельности детей и родителей. – Организует обмен опытом воспитательной работы среди педагогов дошкольного образовательного учреждения с целью повышения их квалификации (открытые просмотры, семинары, тренинги и др. формы).
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование и реализация воспитательных программ; – Построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм методов воспитательной работы; – Управление группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); – Умение поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культура переживаний и ценностные ориентации ребенка); – Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. – Осуществление под руководством воспитателя работы, обеспечивающую создание условий для воспитания детей. – Организация работы с учетом возраста воспитанников по самообслуживанию, оказание необходимой помощи. – Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации программы воспитания. – Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности воспитывающей среды образовательных организаций. – Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания. – Коррекционно-развивающая работа с детьми обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. – Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. – Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). – Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование содержания и осуществления непрерывного воспитательного процесса в соответствии с программой воспитания и (или) программой логопедической помощи. – Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе – Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений в воспитательной работе. – Организация деятельности лиц с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми – Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности,
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> – Определение задач содержания занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей группы. – Разработка плана проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам методик физического воспитания с учетом возрастного состава группы. – Составление расписания проведения занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам методик физического воспитания с учетом возрастного состава группы. – Проведение занятий по физическому воспитанию, согласно разработанному плану по утвержденным программам методик физического воспитания с учетом возрастного состава группы. – Формирование нравственно-волевых качеств воспитанников. – Проведение разъяснительной работы о необходимости здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям среди населения различных возрастных групп по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях. – Изучение и обобщение передового опыта в области улучшения физического воспитания различных возрастных групп населения.

	<ul style="list-style-type: none"> – Организация активного отдыха воспитанников
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. – Развитие музыкального воспитания воспитанников. – Оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в музыкальном театральном зале, в групповых помещениях детского сада и способствующей развитию инициативы и самовыражения воспитанников; – Координация работы педагогического персонала и родителей (по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей). – Организация и проведение массовых мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана воспитательной работы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневое театра и другие мероприятия);

	<p>– Организация и проведение спортивных мероприятий воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение;</p> <p>Дифференцированный подход к музыкальному воспитанию на основе совместного перспективного планирования учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии и в соответствии с программно-методическими указаниями.</p>
--	---

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Устав МБДОУ №8
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Программа развития МБДОУ №8
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №8
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием МБДОУ №8
- Договор об образовании
- Должностные инструкции педагогических работников
- Годовой план МБДОУ №8
- Кодекс профессиональной этики работников МБДОУ №8
- Договор о взаимодействии с социальными партнерами

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование –

это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделять все участники образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях,

реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Анализ кадрового состава групп для детей с амблиопией и косоглазием Педагогический состав – 14

из них:

заведующий – 1

старшие воспитатели -

1 специалист – 6

воспитатели – 6

Возрастные характеристики пед. состава (всех):		Стаж работы пед. состава (всех)		Квалификационная категория пед. состава (всех)	
Моложе 25 лет	-	До 3-х лет	-	Безк\к	0
От 25 до 30 лет	-	От 3-х до 5-ти лет	2	Соотв-е занимаемой должности	0
От 30 до 35 лет	2	От 5-ти до 10 лет	0	2к\к	-
От 35 до 40 лет	1	От 10 до 15 лет	0	1к\к	5
От 40 до 45 лет	0	От 15 до 20 лет	3	Высшаяк\к	9
От 45 до 50 лет	1	20 и более лет	9		
От 50 до 55 лет	3				
От 55 до 60 лет	4				
От 60 до 65 лет	3				
От 65 лет и более	-				

образовательный уровень педагогического состава:

Количество педагогов, имеющих: высшее образование -14 высшее дошкольное - 12 высшее школьное -1 непедагогическое -1	среднее специальное образование -0	общее среднее -0
--	------------------------------------	------------------

Стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы с высокой результативностью инновационной деятельности дошкольного учреждения.

Курсовая подготовка

Всего педагогов	Прошли курсовую подготовку	Прошли профессиональную переподготовку	% от общего числа педагогов
14	14	-	100%

3.3 Календарный план воспитательной работы

* При реализации тематического планирования, педагог учитывает принципы: интеграции, комплексности, непрерывности, вариативности и гибкости планирования. Ориентируется на уровень освоения Программы воспитанниками, решения конкретных образовательных задач, календарных, итоговых и текущих событий, на инициативность и выбор воспитанников.

СЕНТЯБРЬ					
<i>Тема недел и</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Итоговое событие в ДОУ</i>

(1-16.09.22) 1-2 неделя мониторинг	<p>Наблюдения педагога за детьми в режиме дня, в процессе образовательной деятельности. Анализ продуктов детской деятельности, беседы, создание игровых и проблемных ситуаций. Формирование умений безопасного поведения. Создание условий для успешной адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ.</p> <p>Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах эмоционального развития ребёнка. Участие в мероприятиях ко Дню города. Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p>			<p>День взросления Всероссийский открытый урок «ОБЖ».</p>
	<p>Мой город Ковров. День рождения города. Жители города. Разные дома – большие и маленькие, многоэтажные с лифтами. Двор, игровые площадки для детей. Работа дворников. Навыки простейшей ориентировки на местности.</p>	<p>Наш город Ковров находится во Владимирской области, улицы города (имеют названия), микрорайоны дома, квартиры – номера (домашний адрес). Удобства в домах (лифт, балкон, мусоропровод). Работа лифтёра, дворника, мусороуборочная техника. Условия для отдыха возле подъездов –</p>	<p>Город Ковров – частичка России. История названия города, улиц, парков, проспектов. Учреждения и предприятия города, достопримечательности – храмы, памятники. Горожане – жители города. Выдающиеся люди города. Проезд по городу. Осознание себя – как личности, гражданина своего города, великой</p>	<p>Ковров - родной город, маленькая Родина. Жители – Ковровчане. Символика города. История города (прошлое и настоящее). Традиции жизни горожан. Районы города, новые и старые улицы, архитектура зданий, место труда и отдыха, больницы, школы и сады. Выдающиеся люди города. Развитие города.</p>

		<p>скамейки, цветники. Город отличается от села. Осознание себя – как личности, гражданина своего города, великой страны.</p>	<p>страны. Символика края, города.</p>	<p>Осознание себя – как личности, гражданина своего города, великой страны.</p>	
<p>(19-23.09.22)</p> <p>Детский сад и Я – вместе дружная семья. Профессии в</p>	<p>Имя (разное звучание), фамилия, возраст, пол. Другие дети в группе (имена). Воспитатель, няня (И.О). Название сада. На территории – площадка, в здании – группа. Название и номер группы. Помещения группы, их названия, оборудование. Места хранения (расположение отдельных предметов, вещей (игрушки, книги, посуда и т.п), правила пользования ими. Работа в саду: воспитателя, няни, повара, дворника.</p>	<p>Дети группы (имя, неполное и полное, фамилия). Соседи (в здании детского сада и по площадке, малыши-старшие). Другие воспитатели и няни. Ориентировка в саду (коридоры, лестницы, группы, кабинеты и другие помещения). Уголки в группах по назначению, с учётом гендерных особенностей. Зоны игровой площадки, оборудование. Правила поведения в группе и на улице. Профессии в саду.</p>	<p>Другие дети – ровесники, младше, старше. Свои Ф.И.О, увлечения, обязанности. Взрослые-работники сада, родители. Я – воспитанник д/с. Ориентировка в здании сада по знакам. Адрес сада. Планировка территории сада (площадки, цветники, хоздвор, ландшафтные зоны и др.). Игры и занятия детей (наблюдения, игры, эксперименты и др.),общение с друзьями. Работа в саду заведующего, методиста, завхоза. Успехи сада.</p>	<p>Мы разные, но мы вместе. Участие в жизни сада вместе с сотрудниками и родителями. Я – будущий школьник. Схема безопасного пути в д/с и школу. Адрес сада. Расположение в микрорайоне, окружение. Вид здания и территории. Условия в саду для игр, занятий, оздоровления, досуга, удовлетворения потребностей. История сада и его достижения. Забота о саде работников и родителей. Культура общения взаимодействия.</p>	<p>Смотр групповых. Посвящение в дошколята. (Ранний возраст)</p>

<p>(26 -30.09.22)</p> <p>Неделя комплексной безопасности.</p>	<p>Элементарные правила безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице. Ситуациями, которые угрожают здоровью. Как позвать на помощь взрослого в опасных ситуациях. Правила поведения на дороге.</p>	<p>Разнообразие источников, видов и причин опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Знания о правилах поведения и действий в случае возникновения опасных ситуаций. Типичные ошибки, совершаемые детьми в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Моделирование проблемных ситуаций.</p>	<p>Представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Представление о способах безопасного поведения в различных ситуациях. Инстинкт самосохранения. Алгоритм действий предупреждения опасных ситуаций. Типичные ошибки, совершаемые детьми в опасных для жизни и здоровья ситуациях. ПДД</p>	<p>Правила и способы поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми, правилами общения с электроприборами. Способы оказания элементарной помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания, правила обращения за помощью в опасных ситуациях. Телефоны экстренной помощи.</p>	<p>Глобальная неделя безопасности</p> <p>Тренировочная эвакуация</p> <p>Проекты в центре ПДД</p>
--	---	--	--	---	--

ОКТАБРЬ

<p>(3.10-7.10.22) Моя семья – папа, мама, Я! Счастливая семья.</p>	<p>Дом и семья. Члены семьи и ближайшие родственники. Родители (имена). Общие семейные дела. Праздники в семье. Где живёт семья (дом, квартира, какая). Предметы окружения в доме: мебель, посуда, книги, игрушки и др.</p>	<p>Семья (понятие). Члены семьи (И.О.родителей), их занятия, профессии, взаимоотношения, роль. Семейные события. Где живёт семья (дом, двор, улица). Виды домов (деревянный, кирпичный, панельный). Создание в доме уюта и необходимых условий (бытовая техника).</p>	<p>Семейные и родственные отношения, их поддержание. Место работы членов семьи. Культурные традиции. Пожилые люди в семье. Место жительства семьи (полный адрес). Архитектура дома. Создание дома (строительный материал). Условия проживания.</p>	<p>Семейные и родственные связи (по линии отца, матери). Знакомые. Соседи по дому. Профессии близких людей. Семейные обычаи, ценности, памятные события, досуг. Семейный бюджет. Глава и хозяин семьи. Жилища человека в разных точках России, в других странах. История создания. Убранство в старину. Современный дизайн.</p>	<p>Клубный час «День открытых дверей». Семейные посиделки.</p>
<p>(10.10.-14.10.22) «Домашние животные и птицы».</p>	<p>Домашние животные птицы распространённых видов в ближайшем окружении (дом, дача). Внешний вид, места обитания, еда, образ жизни, сопоставление с игрушками.</p>	<p>Сравнение домашних и диких животных и птиц по внешнему виду, поведению, среде обитания. Связь домашних животных с жизнью человека. Забота о них. Строение. Детеныши.</p>	<p>Домашние животные, птицы как представители живого в мире природы. Сходство, различия в проявлении жизненных функций (как передвигаются, как дышат, как питаются и т.д.). Уход. Польза. Детеныши. Помещения для содержания.</p>	<p>Особенности внешнего вида и поведения животных. Способ дыхания, способ передвижения, способ размножения. Правила взаимодействия с животными при осуществлении различной деятельности (ОБЖ). Экосистема, породы животных. Профессии, связанные с животными.</p>	<p>Выставка детских проектов «Знатоки домашнего хозяйства».</p>

<p>(17.10-21.10.22) Осень – время урожая. От зерна до колоска. От муки до булочки.</p>	<p>Первоначальные простейшие представления о хлебе и его происхождении. Развивать игровые, творческие, речевые способности детей, активизировать словарь детей (хлеб, батон, пряник, печенье, растёт, пекут...) Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Процесс выращивания хлеба, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, значимость хлеба для человека. Процесс приготовления хлеба, как полезного и необходимого продукта для жизни человека, о многообразии хлебных продуктов. Воспитывать у детей чувства</p>	<p>Какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Названия профессий людей, растящих хлеб. Бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. Расширять и активизировать словарь детей, упражнять в словообразовании. Воспитывать гордость и уважение к совместному</p>	<p>Труд хлеборобов. Сельскохозяйственная техника. Активизировать в речи слова: хлебороб комбайн, сеялка, пекарня, мельница, элеватор, яровые, хлебобулочные изделия, каши и крупы.</p>	<p>Реализация и презентация детских проектов по теме недели.</p>
		<p>Уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Труду с родителями.</p>		
<p>(24.10-30.10.22) Тема по инициативе детей.</p>	<p>«Чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основной на детской инициативе и активности. Закрепление пройденного материала. Подготовка к итоговому тематическому мероприятию. Самостоятельная деятельность детей.</p>				<p>Тематическое итоговое мероприятие по теме «Осень».</p>

НОЯБРЬ

<p>(31.10-4.11.22) Мы разные, но мы вместе. «О дружбе, друзьях».</p>	<p>Я не один, у меня есть друзья. Кто они. У дружбы есть правила. Понятия «нельзя – можно», «хорошо – плохо». Правила поведения в обществе.</p>	<p>Что такое дружба. Как вести себя с друзьями. Почему с некоторыми не хотят дружить. Как я помогаю друзьям, а друзья мне. Правила поведения в обществе. Формировать понятие о самостоятельности. Умение преодолевать небольшие трудности. Приучать детей к порядку «каждой вещи свое место».</p>	<p>Понятия «друг», «товарищ». Правила поведения в обществе. Уважение к себе и окружающим. Поступки. Развитие познавательного интереса детей к истории своей страны, воспитание чувства патриотизма, способствовать развитию духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией. Чувство патриотизма.</p>	<p>Ценности дружбы. Общение в коллективе. Разрешение конфликтов. Что я делаю для своих друзей. Умение считаться с мнением и интересами других. Расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. Патриотизм. Я Россиянин.</p>	<p>Фестиваль «Россия нас объединяет».</p>
<p>(7.11-11.11.22) Лес. Деревья. Грибы. Всемирный день.</p>	<p>Понятие «дерево», «куст». Строение дерева. Сезонные изменения в природе. Жители леса. Повадки, пища, жилище.</p>	<p>Экологическая система-лес. Обобщать представления о составе живущих и их взаимосвязей в типичной экологической системе – лес. Воспитывать гуманное отношение к растениям и животным.</p>	<p>Система и подсистема-лес. (растения, животные птицы). Правила поведения в лесу. Дары леса. Съедобные и несъедобные грибы.</p>	<p>Систематизация знаний о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса). Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Правила поведения в природе. Виды лесов. Многообразие растений. Жители леса.</p>	<p>Коллективное – творческое дело «Макеты деревьев».</p>

<p>(14.11-18.11.22) Овощи и фрукты. Продукты питания.</p>	<p>Признаки осени. Осень время урожая. Правильное питание, витамины. Понятие дерево. Части дерева. Различие сад – огород. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Признаки Осени. Осень время урожая. Сравнение овощей и фруктов. Понятия – растения, экзотические фрукты. Многообразие деревьев. Сад-огород.</p>	<p>Признаки осени. Осенний урожай. Сельскохозяйственный труд. Сельскохозяйственные профессии, транспорт. Стадии роста и развития растений. Отличительные признаки деревьев, плоды.</p>	<p>Признаки осени. Мой организм и здоровье. Профилактика здоровья, укрепление. Правильное питание. ЗОЖ. Заготовка овощей. Приготовление блюд.</p>	<p>Клубный час «Садовая кухня». Рецепт дня.</p>
<p>(21.11- 25.11.22)День матери.</p>	<p>Формирование образа доброй, отзывчивой и заботливой матери. Бабушка – мама папы и мамы. Мама и бабушка – самые близкие и родные люди, которых нужно любить и уважать, которым нужно помогать. (стихи, песни, фольклор о материнской ласке, материнской любви, бабушке)</p>	<p>Привязанность и любовь к родному человеку – маме. Мама трудится на работе и дома, она устает, и ей надо помогать. Мамы разные нужны, мамы всякие важны.</p>	<p>Общие качества, свойственные всем матерям (нежность, ласковость, любовь к детям, терпение). Представление о матери как хранительнице семьи, семейного очага. Роль матери в родственных отношениях (мама может быть женой, сестрой, бабушкой). Действенная любовь к маме. Высокая культура человека проявляется в уважительном и внимательном отношении к матери, бабушке, сестре, женщине вообще. Проявление заботы.</p>	<p>Роль матери в родственных отношениях. Жена, сестра, бабушка. Культура отношений к женщине вообще. Общие качества, свойственные всем матерям (нежность, ласковость, любовь к детям, терпение через художественное слово.</p>	<p>Развлечение ко Дню матери</p>

(28.11- 2.12.22) Тема по инициативе детей.	«Чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основной на детской инициативе и активности. Закрепление пройденного материала. Подготовка к итоговому тематическому мероприятию. Самостоятельная деятельность детей. Групповые детские проекты.					Творческие мастерские.
ДЕКАБРЬ						
(05.12.- 09.12.22) «Мои права. Мир игры. Игрушки».	Личные границы. Права ребенка. Игрушки: названия; для каких игр нужны; что общего между разными игрушками и чем они отличаются; из какого материала сделаны. Правило «Каждой вещи – свое место».	Личные границы. Права ребенка. Умение сравнивать игрушки: чем отличаются и чем похожи; из какого материала сделаны (пластмассовые, металлические, бумажные); почему нравятся; не нравятся. Народные и технические игрушки. Правила хранения игрушек и уход за ними. Игры для девочек и мальчиков.	Личные границы. Права ребенка. Классификация игрушек по назначению (спортивные, декоративные и т.д.). История игрушки. Представление о том, как игрушки попадают к детям (игрушки продаются в магазине за определенную цену). Бережное отношение к игрушкам. Компьютерные игры.	Личные границы. Права ребенка. Классификация игрушек по разным признакам (материал, функции, половозрастное назначение) и их названия. Игрушки разных стран и народов. Игрушки-сувениры. Труд мастера-художника по созданию игрушек.	Творческая выставка «Большие права маленького гражданина».	

<p>(12.11-16.11.22) День Конституции РФ. Народные традиции игрушки. Костюмы и фольклор.</p>	<p>Понятие «страна». Мы живем в России. Культура на основе фольклора (потешки, песенки, стишки, сказки) Народный сарафан. Народная игрушка.</p>	<p>Формирование представления о России. Столица России – Москва. Государственная символика – герб, флаг и назначение. Государственные праздники. Декоративно-прикладное искусство. Фольклор. Традиции. Быт</p>	<p>Россия. Государственная символика – герб, флаг, гимн, их назначение. Формирование уважительного отношения к символике. Москва – столица, в ней работает правительство, президент. Знаменитые соотечественники. Крупные города, реки России. Название промыслов России, многонациональность.</p>	<p>Понятие «гражданин», «россиянин», «государство», «президент», «правительство». Великие люди России, Культурное наследие России. Соседи моей страны. Расположение. Европа, Азия. Глобус, карта, где мы находимся. Многонациональность.</p>	<p>Конкурс Национальная кукла».</p>
<p>(19.12-23.12.22) «Там, где всегда ЗИМА. Новый год у ворот. Традиции».</p>	<p>Новый год встречают зимой. В Новый год приходит Дед Мороз и дарит подарки. Украшение группы. Северный и Южный полюсы. Льды.</p>	<p>Новый год семейный праздник. Новогодние елки украшают дома, в д/с, на площадях городов. К празднику готовятся все. Главные гости Дед Мороз и Снегурочка. Северный и Южный полюс. Животные и птица севера.</p>	<p>История календаря в России. Понятие «карнавал». Карнавальные костюмы, маски. Откуда пришел Новый год. Праздничный этикет. Жизнь и быт народов севера. Воспитывать у детей чувство дружбы и уважения к народам нашей Родины</p>	<p>История праздника в России. Новогодние традиции в России и других странах. Дед Морозы бывают разные. Изменения в природе (неживая природа, растительный и животный мир). Север и его жители.</p>	<p>Коллективное – творческое дело «Адвент-календарь группы».</p>

(26.12- 30.12.22) Тема по инициативе детей.	Чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основной на детской инициативе и активности. Тема для закрепления.				Групповые детские проекты. Творческие мастерские. Утренники
ЯНВАРЬ					
(09.01-13.01.23) Уроки вежливости и этикета. Правила личной гигиены.	Взаимоотношения с близкими и родными. Волшебные слова. Ласкательно-уменьшительные имена. «Не хочу быть плохим», «Не хочу – надо», хорошие – плохие поступки. Учимся играть вместе. КГН	Я и окружающие меня люди. Нет плохих и хороших людей, есть плохие и хорошие поступки. Секреты «волшебных слов». Правила поведения в семье, в д/с, в обществе. Умение договариваться. КГН	Культура поведения человека (этика). Уроки вежливости и этикета. Пословицы и поговорки о вежливости. Гостевой этикет. Тренинги на разрешение конфликтов, правил поведения и общения. Правила поведения в совместной деятельности и общественных местах. Речевой этикет	«Быть воспитанным», правила поведения в общественном месте. Ценности. Вербальные и невербальные средства общения. Телефонный этикет.«Дурные привычки. Культура поступков	Коллективное творческое дело «Трудовой десант».

<p>(16.01-20.01.23) Международный день снега. Зимние забавы и развлечения».</p>	<p>Признаки зимы (вода замерзает, снег, лед). Растения зимой: все спят (деревья без листьев, нет травы). Животным и птицам холодно, нужно помогать (подкармливать), медведь спит в берлоге. Жизнь людей зимой: теплая одежда и обувь, катаются на санках, лепят снеговиков. Зимние развлечения(катание на санках, на лыжах, игры). День мороженого.</p>	<p>Характерные явления и особенности в природе зимой. Свойства льда и снега. Сравнение зимы и осени. Понятия «снегопад», «поземка», «метель». Одежда и деятельность человека зимой. Зимние развлечения и зимние виды спорта.</p>	<p>Периоды зимы: ранняя, поздняя. Характерные особенности зимы (короткие дни, длинные ночи). Растения и животные зимой. Народные приметы. Современные обычаи, традиции, связанные с зимой. Труд людей зимой. Зима в родном городе Зимние развлечения(катание на санках, на лыжах, игры).Зимние виды спорта.</p>	<p>Взаимосвязь времен года. Сравнение зимних месяцев. История зимних месяцев, как назывались зимние месяцы в древней Руси. Зимние события в разных природных зонах (тундра, тайга, степь). Охранная деятельность, машины зимой. Зимние развлечения(катание на санках, на лыжах, игры) Зимние виды спорта.</p>	<p>Проекты одного дня. «Детская зимняя лаборатория » (Открытые мероприятия)</p>
---	---	--	---	---	--

<p>(23.01.-27.01.23) «Профессии. Человек труда».</p>	<p>Труде взрослых. Оказание посильной помощи взрослым в работе. Орудия труда. Бережное отношение к результатам труда взрослых. Самообслуживание. Самостоятельность.</p>	<p>Понятие «Профессия». Труд прачки, продавца, почтальона, парикмахер, шофер. Средства связи (почта, телефон). Помощь взрослым и бережное отношение к труду. Орудия труда. Материал. Машины, облегчающие и ускоряющие труд человека. Кем работают близкие, чем заняты на работе. Предметный мир, как результат труда</p>	<p>Виды труда взрослых: швея, закройщик, строительные профессии, библиотекарь. Распределение трудовых обязанностей (врач – медсестра, воспитатель – няня). Понятие «бытовая техника». Реклама как способ распространения информации о товарах и услугах. Зарплата. Орудия труда. Материал. Качества трудящегося человека: трудолюбие, ответственность, добросовестность. Машины, их роль в труде человека. Роль труда в жизни людей (общества). Уважение и благодарность людям труда</p>	<p>Труд в промышленности. Понятие «умные машины». Многообразие профессии. Труд учителя. Экономические связи (магазин-доставка (на чем, как), фабрика(завод)-поле и т.д.) Описание мужественных профессий, личные качества (отвага, смелость, терпение, смекалка и т.д.) Творческие профессии. Современные профессии: программист, менеджер, предприниматель и т.д. Материал (разнообразие). Значимость образования при выборе профессии.</p>	<p>Клубный час «Город профессий».</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>					

(30.01-03.02.23) «Мебель. Посуда».	<u>Мебель.</u> Понятие «мебель» и ее назначение. Игровые и проблемные ситуации <u>Посуда.</u> Обобщающее слово «посуда». Описание посуды вид, назначение. Правильное пользование столовыми приборами: ложкой, вилок. Материал (песок, глина, ткань, бумага), из которого сделан предмет (цвет, форма, размер); назначение предмета.	<u>Мебель.</u> Обобщающее слово «мебель». Понятие, сравнение мебели (различие и сходство) по разным признакам. Классификация домашней мебели: «кухня», «прихожая», «жилая комната», «спальня». <u>Посуда.</u> Классификация посуды по назначению: чайная, столовая, кухонная, специальная, наборы, походная (для туризма).	<u>Мебель.</u> Классификация мебели по материалу. Подбор мебели согласно назначению помещения (домашняя, дачная, офисная). Классификация мебели по назначению (бытовая, для отдыха, для работы). Классификация по возрастной принадлежности (для взрослых и детей). Труд мастеров по изготовлению мебели. Предметы русской мебели в старину. <u>Посуда.</u> Классификация посуды по	<u>Мебель.</u> История мебели. Сравнение мебели прошлого и настоящего. Картины, посуда и мебель прошлого, хранящиеся в музеях. Современный дизайн помещения (оборудование офисов, жилых помещений, дачных коттеджей). <u>Мебель будущего.</u> <u>Посуда.</u> Сравнение старинной посуды с современной. Взаимосвязь сервировки стола с обычаями разных народов. Правила столового этикета в старой	Коллективно-творческое дело «Операция - ревизор».
		Сравнение посуды разного назначения (различие и сходство). Правила сервировки стола, культура общения за столом.	материалу (фарфор, дерево, стекло, пластмасса, металл, керамика и т.д.) Зависимость формы и материала от назначения. Связь формы и способа украшения посуды с ее назначением (праздничная	России и в наши дни. Современная сервировка стола. Посуда как предмет, имеющий практическую и эстетическую ценность. Особенности изготовления посуды в соответствии с материалом (глина, керамика, стекло, дерево).	

			и повседневная). Изготовление посуды. Роспись посуды «Гжель». Правила этикета за общим столом.		
(06.01-10.02.23) «ОБЖ. Безопасность. Бытовые приборы».	Безопасность в быту. Предметы быта и оборудование для трудовой деятельности.	Профессии: швея, портной, пожарный, парикмахер др. Безопасность в быту. Назначение бытовой техники. Что было раньше и что теперь.	Понятие « бытовая техника» и её назначение, её значение в жизни человека. Причинно-следственные связи между назначением и материалом. Бережное отношение к предметам. Формирование навыков безопасного поведения при обращении с предметами. Бытовой техники.	Электричество. Безопасность. Назначение бытовой техники, ее классификация. Люди труда. Профессия пожарного. Правила пользования бытовыми приборами, ППБ.	Учебная эвакуация. Экскурсия в «опасные места» детского сада.

<p>(13.02.-17.02.22) Внешний вид. Одежда обуви». Профессии.</p>	<p>Одежда: название, её детали (рукав, ворот, спинка и т.д.). Порядок одевания и раздевания. Опрятность и аккуратность. Описание одежды (вид, назначение, материал, цвет и т.д.). Одежда по сезонам.</p>	<p>Сравнение одежды по разным признакам (различие и сходство). Классификация одежды по сезонам (летняя, осенняя, весенняя, зимняя). Детали одежды (манжета, кокетка, бант, оборка и т.д.). Уход за своей одеждой, бережное отношение к ней.</p>	<p>Выбор одежды в связи с условиями ее использования (сезон, место, время применения). Труд мастеров по пошиву одежды. Народная одежда. Понятие «культура одежды» - умение одеваться в соответствии со случаем, чувство меры в одежде.</p>	<p>История одежды. Сравнение старинной и современной одежды. Понятие «мода». Гармония в одежде. Одежда людей разных стран (в зависимости от климата, национальности). Швейное производство одежды (в домашних условиях, в ателье, на фабрике). Понятие «фирменная одежда».</p>	<p>Творческая мастерская «Кукольный театр».</p>
<p>(20.02-24.02.23) День защитника Отечества. Военные профессии.</p>	<p>Наши мальчики. Увлечения мальчиков, игры и игрушки. Папы. Дедушки, солдаты. Армия нас защищает. Сюжетно-ролевая игра «Солдатики».</p>	<p>Состав Российской армии: в армии есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики. Служба воинов на границе. Воины –наши защитники.</p>	<p>Служба солдат, пограничников, работа милиции. Российская армия на страже мира. Особенности службы в мирное время. Исторические сведения (как армия защищала страну от врагов в прошлом). Традиция поздравлять в этот день с праздником всех мужчин, независимо от их возраста.</p>	<p>Сведения по истории защиты Отечества (в течение многих веков армия отражала нападения врагов со всех сторон света). Рода войск. Сравнение армии прошлого и армии современной. Традиция почитания старших, забота о них. Уважение к отцу и брату, чуткое и внимательное отношение к бабушке. Патриотизм.</p>	<p>Тематическое развлечение «23 февраля День защитника Отечества».</p>
<p>МАРТ</p>					

<p>(27.02-3.03.23) (06.03- 10.03.23) Тема по инициативе детей.</p>	<p>Чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основной на детской инициативе и активности. Формирование образа доброй, отзывчивой и заботливой матери. Бабушка – мама папы и мамы. Стихи, песни, фольклор о материнской ласке, материнской любви, бабушке. Привязанность и любовь к родному человеку – маме. Мама трудится на работе и дома, она устает, и ей надо помогать. Общие качества, свойственные всем матерям (нежность, ласковость, любовь к детям, терпение). Высокая культура человека проявляется в уважительном и внимательном отношении к матери, бабушке, сестре, женщине вообще. Проявление заботы о маме. Как помочь маме. Как приготовить сюрприз бабушке. Элементарные правила ухода за бабушкой. Как можно выразить любовь к маме и бабушке. Подарки.</p>				<p>Подготовка к утренникам Подготовка фотозон. Детские групповые проекты Утренники</p>
<p>(13.03-17.03.23) «Дикие животные».</p>	<p>Понятие «дикие животные», характерные признаки, образ жизни. Сходство и различие между дикими животными. Детёныши. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Животные, их образ жизни, питание, жилище, детеныши. Травоядные, хищные. Правила поведения с дикими животными. Желание оказывать помощь животным.</p>	<p>Названия диких животных. Охота. Пищевые цепочки. Жилище. Линька. Части тела животных. Враги. Зимовка. Опасность, исходящая от диких животных. Правила поведения в природе.</p>	<p>Животные леса, степи, пустыни, тундры, Севера. Экзотические животные. Зоопарк. Пищевые цепочки. Детеныши. Повадки. Красная книга. Животные России. Сказки о животных. Враги. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать природу.</p>	<p>Детские групповые проекты «Наш контактный зоопарк».</p>

<p>(20.03-24.03.23) Широкая масленица. Продукты питания.</p>	<p>Знакомство с праздником. Традиции. Продукты питания.</p> <p>Название. Гигиена питания (можно-нельзя, польза-вред). Где можно купить продукты питания.</p>	<p>Традиции и история Масленицы. Продукты питания. Отличия продуктов. Их назначение. Польза-вред продуктов питания. Приготовление простых блюд из разных продуктов (компот, каша и т.д.). Мучные изделия. Профессии.</p>	<p>Традиции и история Масленицы. Способы приготовления продуктов. Как производятся и хранятся продукты. Классификация продуктов питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, крупяные, овощные, кондитерские), готовые и нуждающиеся в приготовлении. Сравнение продуктов питания.</p>	<p>Масленица. Откуда пришел хлеб - от зерна до каравая. Профессии. Классификация продуктов питания по исходному компоненту</p> <p>Бережное отношение (экономика). Магазин. Заводы и фабрики по переработке продуктов. Профессии.</p>	<p>Фольклорный праздник «Масленица»</p>
<p>(27.03. - 31.03.23) Творческие мастерские. Театральная неделя. Сказки.</p>	<p>Виды театра. Театральные персонажи (Петрушка, Лисичка, Зайчик...) Театральные игрушки и игры. Элементарные правила поведения в театре. Чтение и обыгрывание сказок.</p>	<p>Культура речи. Ритмопластика. Кукольный театр. Игры – драматизации на темы любимых сказок. Культура поведения в театре.</p>	<p>Виды театрального искусства (театр, опера, балет). Театральные профессии (актер, режиссер, костюмер, постановщик). Устройство театра. Зрительный зал. Сцена. Культура поведения в театре и на концерте. Актерское мастерство.</p>	<p>Театр – вид искусства. Его отличие и особенности от других видов искусства. Понятия: театральная афиша, билет, программа, репетиция, премьера, аплодисменты, овации. Театральные профессии: звукорежиссер, костюмер. Устройства театра: оркестровая яма, фойе, балкон, партер и т.д. Театральные атрибуты.</p>	<p>Постановка (показ) кукольного театра. Вечерний спектакль.</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>					

	<p>Понятие «весна, погода, первоцветы». Смена одежды и обуви в связи с потеплением. Изменение в природе. <u>Понятие Птицы.</u> Отличие от животных. Части тела. Питание. Места обитания.</p>	<p>Характерные признаки весны (солнце ярко светит, греет, становится тепло, тает снег, текут ручьи, распускаются листья на деревьях, появляются трава, цветы).Связь весенней погоды с одеждой (люди сменяют</p>	<p>Периоды весны, их характерные особенности: - начало весны (дни становятся длиннее, а ночи короче). От тепла лед и снег тают, начинается ледоход. Небо яркое и голубое. Конец весны (снег уже растаял, появилась трава,</p>	<p>Взаимосвязь времен года. Весенние месяцы, их основные признаки. Сравнение весенних месяцев. История весенних месяцев, их названия в Древней Руси, обычаи и традиции, связанные с ними. Весенние события: на севере</p>	<p>Экскурсии. Эко-субботник.</p>
--	--	---	---	--	---

<p>(3.04- 7.04.23) Весна - красна, отворяй ворота». Птицы.</p>	<p>Птицы разные. Скворечник.</p>	<p>теплую зимнюю одежду на более легкую). Отличие весны от других времен года. С/х.- люди засаживают огороды. <u>Птицы.</u> Образ жизни. Особенности строения и поведения. Заботы о птицах, охрана.</p>	<p>цветут сады). Все деревья оделись листвою. Распускаются первые весенние цветы: подснежники, ландыши в лесу, тюльпаны, нарциссы в саду. Зацветают фруктовые деревья: вишни, яблони, груши. Весенние сельскохозяйственные работы (в парках, садах, огородах люди вскапывают землю, сеют в клумбы семена цветов, сажают рассаду, в грядки сеют семена овощей). Периоды весны. <u>Понятие: «Перелетные - зимующие птицы».</u> Особенности внешнего вида. Повадки птиц. Особенности их жилья, голосов. Части тела. Выведение птенцов.</p>	<p>(в первый раз показывается солнце. Вода и земля покрыты глубоким снегом и толстым льдом); На юге (в пустыне идут дожди, большой жары еще нет, всюду пробивается зеленая трава. Сельскохозяйственный труд весной по календарю Бианки (см календарь Бианки) Сравнение двух периодов весны, различие и сходство. Народные приметы погоды. Современные обычаи, традиции, связанные с весной. Сельскохозяйственный труд весной по календарю Бианки (см календарь Бианки) <u>Понятие: «Перелетные - зимующие птицы».</u> Гуманное отношение к птицам. Охрана исчезающих видов "Красная книга". Птицы нашего региона.</p>	
--	--------------------------------------	---	---	---	--

--	--	--	--	--	--

<p>(10.04-14.04.23) Звезды. Небо. Солнце. Космос. Времена года.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - солнце; - смена дня и ночи. - ракета; - космонавт; - звезды. 	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - солнце; - луна; - восход – заход; - смена дня и ночи; - ракета; - космонавт; - звезды. 	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - космос; - космическое пространство; - солнечная система; - спутник, комета; - вселенная. <p>В группе должен быть глобус – модель земли.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - галактика; - млечный путь; - орбитальная станция; - космонавты; - история освоения космоса (первые космонавты, собаки – космонавты). <p>В группе должен быть глобус – модель земли</p>	<p>Досуг «Космически приключения»</p>
---	--	--	---	--	---

<p>(17.04-21.04.23) Наземный транспорт. Дорожная азбука маленького пешехода.</p>	<p>Понятия «дорога», «тротуар».</p> <p>Элементарные правила дорожного движения. Работа светофора (зеленый и красный сигналы). Правила поведения на улице. Название частей автомобиля (кабина, кузов, руль, колесо). Форма. Сравнение настоящей машины с игрушечной. Классификация. Автобус. Поезд. Грузовая, легковая машина. Называть себя в роли «я-шофер».</p>	<p>Правила дорожного движения. Назначение желтого сигнала светофора. Понятия «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход». Правила поведения пешеходов. Понятие «Наземный транспорт». Его роль в жизни человека. Дать представления, в чем заключается работа шофера, для чего нужен. Название отдельных видов транспорта. Их назначение. Профессия автомобилист.</p>	<p>Классификация (наземный, водный, воздушный). Роль транспорта в жизни человека. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, управляющих транспортом. Транспорт, облегчающий тяжелый труд человека. Название. Особенности строения.</p>	<p>Представление о работе сотрудников ГИБДД. Запрещающие знаки- «Движение запрещено», «Въезд запрещен» и др.</p> <p>Предупреждающие знаки- «Опасный поворот», «Дети» и др. Указательные знаки- «Главная дорога» и др. Знание правил пешеходов и пассажиров. Культура поведения на улице. Классификация транспорта - по задачам и условиям (скоростной, наземный). История транспорта. Виды транспорта в разных климатических условиях (север, юг, горы). Марки современных машин.</p>	<p>Акции по ПДД. Выступления агитбригад.</p>
--	---	---	---	---	--

<p>(01.05.-05.05.22) Неделя здоровья. Тема по инициативе детей.</p>	<p>Понятие «Водный, воздушный транспорт». Корабль. Самолет. Части видов транспорта. Я - пилот. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Понятие «Водный, воздушный транспорт». Его роль в жизни человека. Дать представления, в чем заключается работа пилота, для чего нужен. Название отдельных видов транспорта (легковой, грузовой, пассажирский). Их назначение.</p>	<p>Классификация транспорта (водный, воздушный). Роль транспорта в жизни человека. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, управляющих транспортом. Транспорт, облегчающий тяжелый труд человека. Название. Особенности строения.</p>	<p>Классификация транспорта - по задачам и условиям (скоростной, водный, подводный). Скорость движения. История транспорта. Виды транспорта в разных климатических условиях (север, юг, горы). Профессии.</p>	<p>Фестиваль «Ветра».</p>
<p>МАЙ</p>					
<p>Чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основанной на детской инициативе и активности. Закрепление пройденного материала. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, организация активного отдыха, укрепление здоровья, создание положительного эмоционального настроения.</p>					

<p>Скоро лето. Насекомые. Ягоды. Цветы. Лето. Грибы. Безопасность. 15.05.- 19.05.23.</p>	<p>Разнообразие насекомых. Польза. Опасность, исходящая от некоторых видов насекомых. Среда обитания. Время года- лето. Расширять знания о фруктах, ягодах, Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Лето. Летние месяцы. Разнообразие насекомых. Строение тела, польза, вред. Знания о грибах, понятие съедобные, несъедобные. Безопасность в природе.</p>	<p>Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Правила ОБЖ для дошкольника.</p>	<p>Школа, учебные принадлежности. Понятие«учитель, ученик, первоклассник». Способствовать позитивному отношению к школе.</p>	
<p>МОНИТОРИНГ</p>					

