

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 8

ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБДОУ № 8  
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 3

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ ЗАВЕДУЮЩЕГО  
МБДОУ № 8  
ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 68

ПРИНЯТА  
С УЧЕТОМ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)  
ПРОТОКОЛ ОТ 28 АВГУСТА 2023 № 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 8  
DN: C=RU, S=Владимирская область, STREET= ул. Э Интернационала, д. 4, Г-город Ковров, T=Заволжский, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 8  
СНИЛС=12928447283,  
OID.1.2.643.100.4=3805016787,  
ИНН=33150273089, E=n.v.adamenko@yuk33.ru,  
O=НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, SN=АДАМЕНКО,  
CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 8  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.01.09 16:25:34+0300  
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №8**

**г. Коврова Владимирской области**

**Срок реализации: 6 лет**

**Авторы: авторский коллектив МБДОУ № 8**

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	23
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	58
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации программы	
3.6	Примерный режим и распорядок дня	
<b>4</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация программы</b>	109

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
<b>Обязательная часть</b>	<b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<i>Авторская программа художественно-эстетического обучения и развития детей раннего возраста 1-3 года. Е. А. Дудко. СПб, изд. «Детство-пресс», 2018. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях детского сада, со всеми детьми 1-3 лет</i>	<i>Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду» Лыкова И. А. –М.: ИД «Цветной мир», 2018.-3-е изд, переработанное и дополненное</i>	<i>Авторская программа «Юный художник», С. В. Ласточкина Реализуется педагогическими работниками ДОО в помещении изостудии и групповых комнатах с детьми 5-7 лет. Парциальная программа «Школа супергероев» для детей 6-7 лет. Ю. В. Илюхина Реализуется с детьми 6-7 лет во всех помещениях и территории ДОО педагогическими работниками.</i>	

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Полное наименование учреждения** в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8

**Краткое наименование:** МБДОУ № 8

**Место нахождения:**

-юридический адрес: Владимирская область, г. Ковров, ул. III Интернационала, д.4, фактический адрес совпадает с юридическим.

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное учреждение

**Учредитель** – Муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия осуществляет администрация города Коврова Владимирской области. В отношении недвижимого имущества, закрепленного на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет Совет народных депутатов города Коврова. В отношении движимого имущества, закрепленного на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет администрация города Коврова. Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием воспитательно-образовательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова Управление образования администрации города Коврова. Управление образования администрации города Коврова осуществляет функции Главного распорядителя бюджетных средств МБДОУ.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-Устав МБДОУ № 8 <https://t408915.dou.obrazovanie33.ru/sveden/document/>

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 4045 от 28 ноября 2016 г

**Перечень нормативных правовых актов,  
регулирующих деятельность ДОО:**

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО.

**Режим работы ДОО** – 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

**График работы ДОО** с 7.30 до 18.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 до 7 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель Программы** (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

<b>Задачи Программы</b>	<b>Принципы Программы</b>	<b>Подходы Программы</b>
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	1) <b>системно-деятельностный подход</b> – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) <b>гуманистический подход</b> – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; 3) <b>диалогический (полисубъектный) подход</b> - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<b>Возраст (программа)</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Принципы</b>	<b>Подходы</b>
Ранний (1-3 года) Е. А. Дудко «Рисуй со мной»	<i>всестороннее развитие детей раннего возраста посредством</i>	<i>1. Развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и</i>	<i>Принцип гуманности, сохранения уникальности</i>	<i>Гуманистический подход</i>

	<p>художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.</p>	<p>рисовании, формирования начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах;</p> <p>2. Создание условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа;</p> <p>3. Ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток);</p>	<p>и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; выделения личности ребенка как важнейшей ценности образования. Принцип интегративности</p>	
<p>Дошкольники: Младший (3-4 года) Средний (4-5 лет)</p>		<p>1. Развитие эстетического восприятия художественных образов произведения искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования художественными материалами инструментами. 3. Ознакомление универсальным «языком» искусства средствами</p>	<p>принцип культуросообразности;</p> <p>- принцип (всезонности);</p> <p>- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или коррективная задача воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому»,</p>	<p>Гуманистический подход</p>



		<p>художественно-образной выразительности. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание - опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания заключённого в художественную форму. 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».</p>	<p>хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»; 4. принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту; - принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса; - принцип развивающего характера художественного образования; - принцип природосообразности; - принцип интереса</p>	
Старший (5-7 лет)	создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медианпространства через организацию различных видов	Создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей)	Содействие и сотрудничество детей и родителей, а также педагогических работников; Признание	Принцип целостности Принцип деятельности и Принцип

	<p><i>деятельности.</i></p>	<p><i>к деятельности в освоении безопасного медиапространства;</i>  <i>Обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;</i>  <i>Создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;</i>  <i>Поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;</i>  <i>Способствовать формированию первичных представлений о понятиях , явлениях и объектах окружающего мира.</i></p>	<p><i>ребенка полноценным участником педагогического процесса;</i>  <i>Поддерживать инициативы детей в различных видах деятельности</i></p>	<p><i>минимакса</i></p> <p><i>Принцип психологической комфортности</i></p> <p><i>Принцип вариативности</i></p> <p><i>Принцип творчества</i></p> <p><i>Принцип участия или содействия</i></p>
--	-----------------------------	--	---	--

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость:

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста	Общеразвивающая	20
1 младшая группа	Общеразвивающая	20
2 младшая группа	Общеразвивающая	20
Средняя группа	Общеразвивающая	20
Старшая группа	Общеразвивающая	20
Подготовительная группа	Общеразвивающая	20

Направленность деятельности групп ДОО отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников.

### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении

<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<b>Игровая деятельность</b>	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
<b>Форма общения</b>	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное

<sup>1</sup> Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Отношения со сверстниками</b>	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Наличие конфликтов</b>	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Произвольность познавательных</b>	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает	Развитие целенаправленного	Начало формирования

<b>процессов</b>			развиваться произвольное запоминание в игре	запоминания	произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<b>Воображение</b>	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
<b>Восприятие</b>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
<b>Память</b>	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем

		узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	10, 3-4 действия	памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
<b>Мышление</b>	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
<b>Условия успешности</b>	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Новообразования возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления.</li> <li>2. Развитие новых отношений к предмету, имеющему назначение и способ употребления.</li> <li>3. Зачатки самосознания,</li> </ul>	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.</li> <li>2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.</li> <li>3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>2. Активная планирующая функция речи.</li> <li>3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</li> <li>4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренний план действий.</li> <li>2. Произвольность всех психических процессов.</li> <li>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над</li> </ul>

	развитие Я-концепции, самооценка				личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	----------------------------------	--	--	--	---



Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	В соответствии со штатным расписанием ДОО	Штатное расписание
Региональные особенности	<p>Национально-культурные: Основной этнический состав воспитанников-русские, также МБДОУ посещают дети других национальностей (армяне, азербайджанцы). Обучение в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. В Коврове сформированы богатые культурные традиции. В соответствии с которыми планируется психолого-педагогическая работа. Педагоги знакомят детей с творчеством ковровских художников, с декоративно-прикладным промыслом: Ковровской глиняной игрушкой. 3 ноября 2011 года накануне Дня народного единства президент РФ подписал Указ о присвоении нашему городу почетного звания «Город воинской славы». Огромен вклад ковровчан в Великую победу над фашистскими захватчиками. Владимирская область входит в состав Золотого кольца России. Поэтому реализация регионального компонента-важнейшая часть образовательной работы МБДОУ,</p>	<p>Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории г. Коврова Владимирской области.</p>
	<p>Демографические: детский сад находится в центральной части города, в непосредственной близости от рыночных торговых</p>	<p>Миграционные процессы отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями</p>

<sup>1</sup> Методические рекомендации реализации Федеральной программы дошкольного образования, стр. 14

	<p>площадей (приезжие из ближнего зарубежья там трудоустроены и соответственно проживают поблизости). По этой причине в детском саду есть дети билингвы.</p>	<p>воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»</p>
	<p>Климатические: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Владимирская область – средняя полоса России, у нас присутствуют все четыре времени года. Мы можем наблюдать особенности тех или иных природных явлений: листопад, таяние снега, длительность светового дня, погодные условия; состав флоры и фауны. Основными чертами климата являются умеренно холодная зима и сухое, жаркое лето.</p>	<p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:</p> <p>- <b>первый период (холодный):</b> с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.</p> <p>- <b>второй период (теплый):</b> с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.</p>
<p>Особенности материально-технического оснащения:</p>	<p>В ДОО оборудовано: -Музей мяча -Изостудия</p>	<p>Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

<p><b>Административно-управленческий персонал</b></p>	<p><b>Педагогический персонал</b></p>	<p><b>Учебно-вспомогательный персонал</b></p>	<p><b>Обслуживающий персонал</b></p>
---	---------------------------------------	---	--------------------------------------

Заведующий Заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе	Старшие воспитатели – 1 Воспитатели – 20 Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физической культуре – 1 Учитель-логопед - 1 Педагог-психолог – 1 Учитель-дефектолог- 3	Делопроизводитель – 1 Специалист по кадрам- 1 Младшие воспитатели - 11 Ведущий специалист по охране здоровья-1	Уборщик служебных помещений – 1 Дворник – 2 Повар – 3 Кухонный рабочий – 1 Кастелянша - 1 Кладовщик – 1 Машинист по стирке одежды – 2 Рабочий по обслуживанию – 1 Грузчик - 1
---	--	---	---


Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- ✓ посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- ✓ самообразование;

что положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, в ДОО существует институт наставничества.

- социальные условия и партнеры:






	<p><b>медицинское сопровождение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская поликлиника № 2</li> </ul>
	<p><b>методическое сопровождение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ВИРО</li> <li>• ИМЦ Управления образования г. Коврова</li> </ul>
	<p><b>сетевые партнеры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МКДОУ № 53</li> <li>• МБОУ СОШ № 24</li> <li>• ВНИИ "Сигнал"</li> <li>• Ковровский историко-мемориальный музей</li> </ul>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

**Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте, к трем годам</b>	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

<b>Программа</b>	<b>Возраст</b>
<i>Е. А. Дудко «Рисуй со мной»</i>	<b>в раннем возрасте</b>
<i>И. Лыкова «Умные пальчики»</i> <i>Ю. В. Илюхина «Школа супергероев»</i> <i>С. В. Ласточкина «Юный художник»</i>	<b>в дошкольном возрасте: 3-4 года 4-5 лет 6-7 лет</b>

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Электронные карты диагностики Н.В.Коротковой (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений).

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ




### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)





#### Обязательная часть Программы

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»


<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
------------------------	-----------------------	----------------



<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	

<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

	<b>Возраст/группа</b>
<a href="#">Е. А. Дудко "Рисуй со мной"</a>	<i>Ранний возраст (1 – 3 года)</i>
И. Лыкова «Умные ладошки»	<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>
И. Лыкова «Умные ладошки»	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>
Авторская программа «Юный художник» (автор С. В. Ласточкина)	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>
Программа по формированию компетенций медиабезопасности «Школа безопасности» (автор Ю. В. Илюхина)	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть Виды детской деятельности (ФГОС ДО)**

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения,	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения,

-простые подвижные игры.	-подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Приучение к положительным формам общественного поведения
- Упражнение
- Воспитывающие ситуации
- Игровые методы

#### ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Рассказ на моральные темы,
- Разъяснение норм и правил поведения
- Чтение художественной литературы
- Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций
- Личный пример

#### МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Поощрение
- Методы развития эмоций
- Игры
- Соревнования
- Проектные методы

При реализации Программы используются:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные материалы. Раздаточные материалы. Природный материал. Счетный материал. Игровые материалы.	Презентации, ЭОР, виртуальные модели объектов, видеозаписи, аудио, анимационные рисунки, виртуальные герои, голосовой поисковик Яндекса - Алиса

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Информационно-коммуникационные технологии Технология активизирующего обучения речи О.А. Белобрыкиной, Элементы системы М.Монтессори, Элементы Реджио педагогики, Технологии формирования сенсорных представлений, Элементы сенсорной интеграции	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой Технология «Ситуация» (НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики») ТРИЗ (Альтшуллер) Технология фасилитации (в адаптации С.Л.Кокшаровой) Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированные технологии Активные методы обучения (АМО)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с*

*вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог **выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации,</li> <li>-Индивидуальные игры,</li> <li>-Игры небольшими подгруппами,</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам,</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми,</li> <li>-Практические, проблемные ситуации,</li> <li>-Упражнения,</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых,</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства,</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей,</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей,</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры,</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия,</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации,</li> <li>-Образовательные ситуации,</li> <li>-Тематические события,</li> <li>-Проектная деятельность,</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы,</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры,</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО,</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми,</li> <li>-Индивидуальная работа,</li> <li>-Проведение спортивных праздников,</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения,</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами,</li> <li>-Опыты и эксперименты,</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование,</li> <li>-Чтение художественной литературы,</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения,</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов,</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских,</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям,</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями).</li> </ul>

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	- Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
Занятие	- Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события
Прогулка	- Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
Вторая половина дня	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами - Опыты и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы



Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Игры нашей группы	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Сам создаю свой мир	3-4 раза в
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Я - исследователь	1-2 раза в
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	«Мы!»	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности друг их культурных практик	«Мои любимые книжки»	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

### Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п. 25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком

универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно, Принципы построение взаимодействия с родителями (законными представителями) полностью соответствуют п. 26.4 ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности,</li> </ul> </li> </ul>

	ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	образовательном процессе и т.д.
--	--	---------------------------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у

следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:



КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
		<p><b>Информационно-просветительская работа</b></p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>



В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p><b>Диагностика:</b> Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b> Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p><b>Диагностика</b> -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b> -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b> Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p><b>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</b> (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>
<p><b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</b> (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• обогащение РППС</li> </ul>
<p><b>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ</b> (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>
<p><b>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"</b> (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается **специальная индивидуальная программа развития** (далее – СИПР).

При составлении СИПР педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В СИПР определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

СИПР обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура СИПР определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной СИПР ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся в возрасте от 4 до 7 лет, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом ДОО и по результатам ППк.

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7 Иные характеристики содержания Программы**

**Региональная инновационная площадка** по теме «Организационно-педагогические условия интеграции инклюзии в образовательное пространство на разных уровнях образования» Приказ ДО от 22.01.2019 г. № 38

**Проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования «Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»»** федеральной инновационной площадки-Негосударственного образовательного учреждения дополнительного образования «Институт системно-деятельностной педагогики» (Приказ МП РФ от 30.12.2019 г. № 741

## 2.8 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Обязательная часть

**Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества**

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Формирование у дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ.*

*Задачи:*

- Формирование чувства единения, принадлежности к сообществу ДОУ;
- Создание положительного опыта общения в процессе совместной деятельности;
- Формирование желания заботиться о других людях.

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Конкретные ежедневные дела, направленные на формирование желания заботиться о людях, нуждающихся в защите.</i></p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию,	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>

нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Проявление ответственного отношения к людям живущим рядом: в семье, группе детского сада, соседях (помочь, поиграть, позаботиться, пожалеть и др.)</i></p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><i>Коллективные дела по сотрудничеству с детьми групп компенсирующей направленности. Волонтерская деятельность.</i></p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Формирование понятия о том, что все люди разные ( физические особенности, язык, социо-культурные особенности и др.)</i></p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>
--



ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование представлений о здоровье, о людях с ограниченными возможностями.</i>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>Формирование привычки заботится о тех, кто нуждается в помощи.</i>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	
<i>Изготовление игрушек, плакатов, книг и др для детей с ОВЗ, малышей.</i>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>У ребенка сформировано толерантное отношение к детям с ОВЗ; преодолены барьеры в общении с детьми с ОВЗ. Ребенок готов прийти на помощь товарищу, признает ценность любого человека.</i>		

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> </ul>

	<p>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<div data-bbox="675 409 903 568" data-label="Image"> </div> <p>МБДОУ детский сад № 8 – большой и уютный детский сад, находящийся в центре г.Коврова. Внешний имидж определяется символикой ДОО: символ детского сада – девочка, держащая в руках лист с капелькой росы. Это символ той доброты, которой готовы поделиться дети и сотрудники нашего детского сада. Символ бережного отношения к воспитанникам. Это те ценности, на которые опираемся в своей работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие ценности каждого ребенка;</li> <li>2. Учет склонностей и способностей ребенка;</li> <li>3. Поддержка самостоятельности и инициативы ребенка;</li> <li>4. Уважение к творчеству ребенка;</li> <li>5. Преемственность со школой.</li> </ol>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <p>всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li><input type="checkbox"/> педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li><input type="checkbox"/> педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li><input type="checkbox"/> тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li><input type="checkbox"/> уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li><input type="checkbox"/> умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li><input type="checkbox"/> умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li><input type="checkbox"/> уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li><input type="checkbox"/> умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li><input type="checkbox"/> умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li><input type="checkbox"/> умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li><input type="checkbox"/> знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	<input type="checkbox"/> Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; <input type="checkbox"/> Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; <input type="checkbox"/> В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; <input type="checkbox"/> Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями: - Празднование дня города как часть патриотического направления воспитания; - Социальные акции на День воды, День птиц, участие в Дне Защиты Первоцветов как элемент воспитания любви к природе родного города; - Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания; - Участие в волонтерском движении «Помощь солдату» и «Добрые крышечки» как часть духовно-нравственного направления воспитания; - Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания; - Участие в акциях и проектах по раздельному сбору мусора как часть трудового направления воспитания. - Участие в акциях, посвященных формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада: - в музыкальном зале и группах ДОО имеется ИК-оборудование (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе); - уголки книги в каждой группе ДОО, полка для книгообмена в переходе ДОО (ценность – любовь к чтению и книге); - художественная галерея в переходе ДОО (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка); - уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность – опора на культурное наследие России в выстраивании образовательного процесса); - уголки Познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой) - стенды детского планирования как ценность учета инициативы ребенка в выстраивании образовательного процесса ДОО.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	МБДОУ детский сад № 8 находится в центральном районе города в экологически чистой зоне, вдали от производств. Неподалеку от ДОО расположена МБДОУ СОШ № 24, детские сады №№ 53, 19, 41, детская районная библиотека, поликлиника.
---	---

### Воспитывающая среда ДОО:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li><input type="checkbox"/> Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li><input type="checkbox"/> Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li><input type="checkbox"/> Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной</li> <li><input type="checkbox"/> деятельности.</li> </ul>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li><input type="checkbox"/> Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);



- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различает с я дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это

возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

### Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

<b>Вид события</b>	<b>Форма события</b>
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Компоненты РППС</b>	<b>Перечень оборудования, имеющегося в ДОО</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Владимирской области, портрет губернатора области, герб города Коврова, портрет мэра города.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Презентации по городам владимирской области, изображения обитателей леса и достопримечательностей района и города, фотографии памятных мест города.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Стенды по безопасности.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Пространства познания и творчества, микроскопы, цифровая лаборатория «Наураша», смарт-доски.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Музей мяча, спортивные уголки на участках, физкультурное оборудование в группах и музыкальном зале.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

<b>Варианты сотрудничества</b>	<b>Социальный партнер</b>
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	ВНИИ «Сигнал»
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	Ковровский историко-мемориальный музей ЦБС г. Коврова ПСЧ № 4 г. Коврова ГУ МВД г. Коврова
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Ковровский историко-мемориальный музей ЦБС г. Коврова МБОУ СОШ № 24 МКДОУ № 53
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Ковровский историко-мемориальный музей ДДТ г. Коврова

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

<b>Содержание</b>	<b>Наименование локального акта ДОО</b>
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Изменения в программе развития ДОО	Приказ
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом

особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Календарный план воспитательной работы состоит из двух частей:**

**1 часть: Календарный план воспитательной работы для детей раннего возраста.**

**2 часть: Календарный план воспитательной работы для детей дошкольного возраста.**

*При реализации тематического планирования, педагог учитывает принципы: интеграции, комплексности, непрерывности, вариативности и гибкости планирования. Ориентируется на уровень освоения Программы воспитанниками, решения конкретных образовательных задач, календарных, итоговых и текущих событий, на инициативность и выбор воспитанников.*



Тема	Краткое содержание календарного плана воспитательной работы для детей раннего возраста	Где отражено	Итоговое событие ДОУ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<p>1, 2 неделя</p> <p>Мониторинг.</p> <p>День города Коврова</p>	<p>Адаптационные мероприятия. Оформление документации по адаптации. Адаптация детей к пространству(помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение)и предметному оснащению группы, к новому социальному окружению. Уголки (центры): наполнение и по возможности деятельность, правила поведения, общения со взрослыми и детьми. Наблюдение. Мониторинг.</p>	<p>Мониторинговые карты.</p> <p>Адаптационные листы.</p> <p>Годовой план ДОУ.</p>	<p>День взросления</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ».</p> <p>Виртуальные экскурсии по городу.</p> <p>Мероприятия организованные администрацией города</p>
<p>3 неделя</p> <p>Детский сад и Я - вместе дружная семья.</p> <p>Профессии в детском саду.</p>	<p>Адаптация к условиям детского сада. Представления о себе, представления о сверстниках; элементарных правил поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми. Некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании(«мой шкафчик»,одежде(«мои вещи»).Знакомство детей и выстраивание доброжелательных отношений между со сверстниками, совместные игры.</p>	<p>продукты деятельности детей,</p> <p>Положение «Смотр-конкурс групповых».</p> <p>Сценарий праздника.</p> <p>Фото-отчет.</p>	<p>Смотр групповых.</p> <p>Посвящение в дошколята.</p> <p>(Ранний возраст)</p>
<p>4 неделя</p> <p>Неделя комплексной безопасности.</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Закрепить знания, как и в каких случаях, звонить по телефону в службу спасения. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни. Правила безопасного поведения на</p>	<p>продукты деятельности детей,</p> <p>Протокол тренировочной эвакуации.</p>	<p>Глобальная неделя безопасности</p> <p>Тренировочная</p>

	прогулке, двигательная активность на площадке, представления о природных объектах.		эвакуация  Проекты в центре ПДД.
ОКТЯБРЬ			
1 неделя  Моя семья -папа, мама, Я! Счастливая семья.	Понятие семья, близкие родственные связи. Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях). Взрослые и дети. Брат и сестра. Традиции семьи. Праздники. Доброжелательное отношение к близким. Разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.	продукты деятельности детей, Фотоотчеты, Выставки.	Клубный час «День открытых дверей».  Семейные посиделки.
2 неделя  «Домашние животные и птицы».	Понятие «Животный мир». Знакомить с внешним видом, отличительными признаками, строением, особенностями покрова. Дать элементарные правила усиленной заботы о них (подкармливание, выгул).	продукты деятельности детей. Фотоотчеты. Выставка.	Выставка детских проектов  «Знатоки домашнего хозяйства».
3 неделя  Осень – время урожая.  От зерна до колоска.  От муки до булочки.	Дать представление детям об осенних изменениях. Осень-время сбора урожая. Главный продукт-хлеб. Первоначальные простейшие представления о хлебе и его происхождении. Развивать игровые, творческие способности детей. Активизировать словарь детей (хлеб, батон, пряник, печенье, растёт, пекут). Воспитывать бережное отношение к хлебу.	продукты деятельности детей.	Реализация и презентация детских проектов по теме недели.
4 неделя  Тема по инициативе детей.	«Чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основной на детской инициативе и активности. Закрепление пройденного материала. Подготовка к итоговому тематическому мероприятию. Самостоятельная деятельность детей.	Сценарий мероприятия. Фото- и видео-отчет. Продукт детской деятельности.	Тематическое итоговое мероприятие по теме «Осень».

	<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя Мы разные, но мы вместе. «О дружбе, друзьях.»	Воспитывать уважение к другим народам и культурам, толерантности. Коллективные – творческие дела. Решение проблемных ситуаций. Моделируемых педагогом. Защита личных границ. Понятие «хорошие и плохие поступки», «чужой человек», «обида и обидчик», «можно, нельзя».	продукты детской деятельности. Обновление уголка «Права ребенка».	Фестиваль «Россия нас объединяет».
2 неделя Лес. Деревья. Грибы. Всемирный день	Дать детям понятие «Дерево». Много деревьев – лес, парк. Деревья бывают разные. Что есть у дерева.(листочки, ствол, ветки, корни). За деревьями нужен уход. Кто живет в лесу. В лесу много грибов и ягод. Правила поведения в лесу.	продукты детской деятельности. Макеты.	Коллективное творческое дело «Макеты деревьев».
3 неделя Овощи и фрукты. Продукты питания.	Представление об осенних изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Осень время сбора урожая. Помочь детям увидеть всю красоту осенней природы родного края, буйство осенних красок и богатство осенних даров, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей; развивать сенсорные чувства, речь, внимание. Прививать бережное отношение к природе. Здоровый образ жизни. Продукты питания. Заготовки.	продукты деятельности детей, фото и видео - отчеты.	Клубный час Садовская кухня «Рецепт дня».
4 неделя День матери.	Организация всех видов деятельности вокруг темы «Любовь к матери. Бабушка. Женщина. Девочки». Чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основанной на детской инициативе и активности. Закрепление пройденного. Подарки для мам своими руками.	продукты детской деятельности. Сценарий праздника.	Развлечение ко дню матери
1 неделя	Чередование организованной и самостоятельной деятельности детей	продукты детской	Творческие мастерские.

Тема по инициативе детей.	основной на детской инициативе и активности. Закрепление пройденного материала. Подготовка к итоговому тематическому мероприятию. Самостоятельная деятельность детей. Групповые детские проекты.	деятельности.	
ДЕКАБРЬ			
2 неделя «Мои права. Мир игры. Игрушки».	Рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования. Развитие интереса к различным видам игр. Игры с понравившимися игрушками и играми. Способствовать совместному коллективному творчеству. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Гараж», «Кухня», «Детский сад». Каждой игрушке – свое место.	продукты детской деятельности, Выставка.	Творческая выставка «Большие права маленького гражданина».
3 неделя День Конституции РФ. Народные традиции игрушки. Костюмы и фольклор.	Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек, костюмов, традиций и фольклора. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, речевки, хороводы, прибаутки, игры и танцы).	продукты детской деятельности. Положение конкурса. Аналитическая справка.	Конкурс «Национальная кукла».
4 неделя «Там, где всегда ЗИМА. Новый год у ворот. Традиции».	Признаки зимы. Элементарное экспериментирование и навыки планирования деятельности. Наблюдение за погодными изменениями Праздник новый год. Едка, игрушки, Дед Мороз и Снегурочка. Подарки.	продукты детской деятельности. Сценарий праздника. Адвент-календарь. Фото- и видео-отчет.	Коллективное – творческое дело «Адвент календарь группы».
5 неделя Тема по инициативе	Чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основной на детской инициативе и активности. Тема для закрепления.	сценарий праздника, продукты детской деятельности. Фото- и	Утренники

детей.	Групповые детские проекты. Творческие мастерские.	видео- отчеты.	
ЯНВАРЬ			
2 неделя Уроки вежливости и этикета. Правила личной гигиены.	Взаимоотношения с близкими и родными. Волшебные слова. Ласкательно- уменьшительные имена. Учимся играть вместе. КГН «Не хочу быть плохим», «Не хочу - надо», хорошие – плохие поступки. Самостоятельность. Взаимопомощь. Правила поведения в обществе.	продукты детской деятельности. Акции.	КТД «Трудовые десанты».
3 неделя Международный день снега. Зимние забавы и развлечения».	Формировать и расширять элементарные представления о зиме, снеге. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формировать понятие «Зимние виды спорта». Создавать условия для познавательной активности. Формировать элементарные навыки экспериментирования.	продукты детской деятельности.	Проекты одного дня. «Детская зимняя лаборатория» (Открытые мероприятия)
4 неделя «Профессии. Человек труда».	Знакомство с профессиями в детском саду (повар, сторож, заведующий, прачка), с некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба). Учить оказывать посильную помощь взрослому. Посильные поручения. Игры на развитие трудовых навыков. Разыгрывание в сюжетно – ролевых играх, эпизодов из жизни детского сада. Воспитывать самостоятельность	продукты детской деятельности. Фото и видео-отчеты. Пополнение центров активности наглядными пособиями по теме недели.	Клубный час «Город профессий».
ФЕВРАЛЬ			

1 неделя «Мебель. Посуда».	Дать детям понятие «Посуда. Мебель». Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка). Правила поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо»), «безопасного поведения» за столом. КГН.	пополнение центров сюжетно-ролевых игр «Магазин» и «Семья».	Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Магазин».
2 неделя «ОБЖ. Безопасность. Бытовые приборы».	Соблюдать безопасность жизнедеятельности. Развивать внимание, речь, мышление. Учить правильно действовать в различных ситуациях. Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Театр «Кошкин дом». МультУроки по безопасности от Тетушки Сова.	продукты детской деятельности. Отчет по неделе безопасности.	Учебная эвакуация. Экскурсия в «опасные места» детского сада.
3 неделя Внешний вид. Одежда обувь. Профессии.	Название предметов одежды и обуви. Назначение частей одежды. Обобщающие понятия «Обувь. Одежда. Головной убор». Дать элементарные представления о профессии портной и сапожник. Воспитывать аккуратность, умение складывать одежду. Алгоритм одевания и раздевания.	Обновление уголка «Ряжение», «Ателье».	Творческая мастерская «Кукольный театр».
4 неделя День защитника Отечества. Военные профессии.	Понятие «праздник», «военный», «защитник», «сильный», «смелый». Сюжетно-ролевые игры связанные с темой недели.	продукты детской деятельности. Фото и видео-отчеты. Подарки папам. Стенгазеты, коллажи. Выставки к празднику.	Тематическое развлечение «23 февраля День защитника Отечества»
МАРТ			
1,2 неделя Тема по инициативе детей.	Чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основной на детской инициативе и активности. Формирование образа доброй, отзывчивой и заботливой матери. Бабушка. Стихи, песни, фольклор о материнской ласке, материнской любви, бабушке. Привязанность и любовь к родному человеку – маме. Мама трудится на работе и дома, она устает, и ей надо помогать. Мама нежная, ласковая, любимая. Как можно выразить любовь к маме и бабушке. Подарки.	продукты детской деятельности. Фотозоны.	Подготовка к утренникам Подготовка фотозон. Детские групповые проекты, утренники.
3 неделя «Дикие животные».	Формировать у детей представление о диких животных, их внешнем виде, среде обитания. Строение. Учить называть детенышей. Развивать	продукты детской деятельности. Фото и	Детские групповые проекты. «Наш

	познавательный интерес к окружающему миру. Посещение зоопарка. Создание макетов.	видео-отчеты. Работа с макетами в экоуголках.	контактный зоопарк».
4 неделя Широкая масленица. Продукты питания.	Вызвать у детей позитивные эмоции от праздника. Познакомить с традициями праздника. Традиции. Дать детям понятие «Продукты питания». Польза – вред различных продуктов. Праздник «Масленица». Сюжетно-ролевая игра «Накроем обеденный стол».	продукты детской деятельности. Фото и видео-отчеты. Сценарий праздника.	Фольклорный праздник «Масленица»
5 неделя Творческие мастерские. Театральная неделя. Сказки.	Знакомство детей с художественными произведениями, с книжными иллюстрациями. Различными видами театра. Воспитывать желание и потребность в чтении книг, бережного отношения к книге.	Обновление книжного уголка. «Больница для книг».	Постановка (показ) кукольного театра. Вечерний спектакль.
1 неделя Весна - красна, отворяй ворота». Птицы.	Понятие « Весна». Формировать элементарные представление о весне. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Внешний облик птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Выставка «Птицы нашего края». Субботники. Экологические акции.	Клубный час «Космос –это интересно».
2 неделя Звезды. Небо. Солнце. Космос. Времена года.	Понятие смены времен года. Характерные признаки весны. Небо. Солнце. Звезды. Ракета. Ночь. День. Луна. Солнце.	Выставка продуктивной деятельности.  Простейшие опыты. Вечерний кинозал.	Акция «Зеленый уголок»
3 неделя Наземный транспорт. Дорожная азбука маленького пешехода.	Дать детям понятие «машина», она движется, перевозит людей и грузы, сравнение игрушечной машины и настоящей. Формировать активизацию словаря по теме «Транспорт». Понятие «светофор», «дорога», «пешеходный переход». Отличие машины от другого транспорта. Безопасность на дороге. Отработка ситуаций в центре ПДД. Обновление уголка ПДД. Экскурсия «Транспорт нашего города», «Пешеходный переход», «Светофор». Транспорт.	продукты детской деятельности. Акции. Практическая деятельность по теме.	Акции по ПДД. Выступление агитбригад.
4 неделя «Транспорт.	Формировать активизацию словаря по теме «Транспорт». Знакомить детей с видами водного и воздушного транспорта и его назначением.	продукты детской деятельности. Фото и	Фестиваль «Ветра».

Водный, воздушный». Профессии.	Профессии. МультУроки от Тетушки Совы «Транспорт», «Безопасность на воде», «Поведение в общественном транспорте».	видео-отчеты.	
МАЙ			
5 неделя Тема по инициативе детей.	Формировать навыки здорового образа жизни. Соблюдение режима дня. Воспитывать КГН. Мотивировать к участию в подвижных играх и выполнению физических упражнений.	практическая деятельность по теме.	Неделя здоровья.
2 неделя День Победы. Месяц май.	Познакомить с государственным праздником – Днём Победы; воспитывать доброе отношение к ветеранам, вызывать чувство гордости за солдат, защитивших нашу Родину. Понятие «солдат», «военная техника», «праздник», «смелость», «ветеран», «война», «Победа», «ордена», плохие и хорошие поступки», «безопасность».	Праздник. Сюжетно-ролевые игры «Медсестра», «Военные», «Солдатики», «Танкисты, Летчики и моряки».	Акции, конкурсы и мероприятия к празднованию Дня Победы Концерт «Ради мира на земле».
Скоро лето. Насекомые. Ягоды. Цветы. Лето. Грибы. Безопасность.	Познакомить детей с многообразием: «насекомых», «ягод», «грибов», цветов». Безопасность в природе. Формировать элементарные представления о лете.	Экскурсия. Создание альбомов по теме недели.	Субботник



## Календарное планирование воспитательной работы

### (дошкольный возраст–младший, средний, старший, подготовительный)

\* При реализации тематического планирования, педагог учитывает принципы: интеграции, комплексности, непрерывности, вариативности и гибкости планирования. Ориентируется на уровень освоения Программы воспитанниками, решения конкретных образовательных задач, календарных, итоговых и текущих событий, на инициативность и выбор воспитанников.

<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<i>Тема недели</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Итоговое событие в ДОУ</i>
<b>1-2 неделя</b>	Наблюдения педагога за детьми в режиме дня, в процессе образовательной деятельности. Анализ продуктов детской деятельности, беседы, создание игровых и проблемных ситуаций. Формирование умений безопасного поведения. Создание условий для успешной адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах эмоционального развития ребёнка. Участие в мероприятиях ко Дню города. Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.				День взросления  Всероссийский открытый урок «ОБЖ».

	<p>Мой город Ковров. День рождения города. Жители города. Разные дома – большие и маленькие, многоэтажные с лифтами. Двор, игровые площадки для детей. Работа дворников. Навыки простейшей ориентировки на местности.</p>	<p>Наш город Ковров находится во Владимирской области, улицы города (имеют названия), микрорайоны дома, квартиры – номера (домашний адрес). Удобства в домах (лифт, балкон, мусоропровод). Работа лифтёра, дворника, мусороуборочная техника. Условия для отдыха возле подъездов – скамейки, цветники. Город отличается от села. Осознание себя – как личности, гражданина своего города, великой страны.</p>	<p>Город Ковров– частичка России. История названия города, улиц, парков, проспектов. Учреждения и предприятия города, достопримечательности-храмы, памятники. Горожане– жители города. Выдающиеся люди города. Проезд по городу.</p> <p>Осознание себя – как личности, гражданина своего города, великой страны.</p> <p>Символика края, города.</p>	<p>Ковров- родной город, маленькая Родина. Жители – Ковровчане. Символика города. История города (прошлое и настоящее). Традиции жизни горожан. Районы города, новые и старые улицы, архитектура зданий, место труда и отдыха, больницы, школы и сады. Выдающиеся люди города. Развитие города. Осознание себя – как личности, гражданина своего города, великой страны.</p>	<p>Виртуальные экскурсии по городу.</p> <p>Мероприятия организованные администрацией города</p>
--	---	---	---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Детский сад и Я – вместе дружная семья. Профессии в</b></p>	<p>Имя (разное звучание), фамилия, возраст, пол. Другие дети в группе (имена). Воспитатель, няня (И.О).          Название сада. На территории – площадка, в здании – группа. Название и номер группы. Помещения группы, их названия, оборудование.          Места хранения (расположение отдельных предметов, вещей (игрушки, книги, посуда и т.п), правила пользования ими. Работа в саду: воспитателя, няни, повара, дворника.</p>	<p>Дети группы (имя, неполное и полное, фамилия). Соседи (в здании детского сада и по площадке, малыши-старшие).           Другие воспитатели и няни. Ориентировка в саду (коридоры, лестницы, группы, кабинеты и другие помещения). Уголки в группах по назначению, с учётом гендерных особенностей. Зоны игровой площадки, оборудование. Правила поведения в группе и на улице. Профессии в саду.</p>	<p>Другие дети – ровесники, младше, старше. Свои Ф.И.О, увлечения, обязанности. Взрослые-работники сада, родители. Я – воспитанник д/с.          Ориентировка в здании сада по знакам. Адрес сада.          Планировка территории сада (площадки, цветники, хоздвор, ландшафтные зоны и др.). Игры и занятия детей (наблюдения, игры, эксперименты и др.).общение с друзьями.          Работа в саду заведующего, методиста, завхоза. Успехи сада.</p>	<p>Мы разные, но мы вместе.Участие в жизни сада вместе с сотрудниками и родителями.           Я – будущий школьник.          Схема безопасного пути в д/с и школу. Адрес сада.          Расположение в микрорайоне, окружение.          Вид здания и территории.          Условия в саду для игр, занятий, оздоровления, досуга, удовлетворения потребностей. История сада и его достижения. Забота о саде работников и родителей. Культура общения взаимодействия.</p>	<p>Смотр групповых.</p> <p>Посвящение в дошколята.           (Ранний возраст)</p> <p>27.09 День дошкольного работника</p>
--	--	---	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b> <b>Неделя комплексной безопасности.</b></p>	<p>Элементарные правила безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице. Ситуациями, которые угрожают здоровью. Как позвать на помощь взрослого в опасных ситуациях. Правила поведения на дороге.</p>	<p>Разнообразие источников, видов и причин опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Знания о правилах поведения и действий в случае возникновения опасных ситуаций. Типичные ошибки, совершаемые детьми в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Моделирование проблемных ситуаций.</p>	<p>Представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Представление о способах безопасного поведения в различных ситуациях. Инстинкт самосохранения.</p> <p>Алгоритм действий предупреждения опасных ситуаций. Типичные ошибки, совершаемые детьми в опасных для жизни и здоровья ситуациях. ПДД</p>	<p>Правила и способы поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми, правилами общения с электроприборами. Способы оказания элементарной помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания, правила обращения за помощью в опасных ситуациях. Телефоны экстренной помощи.</p>	<p>Глобальная неделя безопасности</p> <p>Тренировочная эвакуация</p> <p>Проекты в центре ПДД</p>
<p style="text-align: center;"><b>ЧФУ</b></p>	<p><i>Мероприятия из Плана работы по воспитанию толерантного отношения к детям с ОВЗ</i></p> <p><i>«Парад детства»</i></p> <p><i>Акция «Поиграй со мной»</i></p>				
<p><b>ОКТАБРЬ</b></p>					

<p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b> <b>Моя семья – папа, мама, Я!</b> <b>Счастливая семья.</b></p>	<p>Дом и семья. Члены семьи и ближайшие родственники. Родители (имена). Общие семейные дела. Праздники в семье. Где живёт семья (дом, квартира, какая). Предметы окружения в доме: мебель, посуда, книги, игрушки и др.</p>	<p>Семья (понятие). Члены семьи (И.О.родителей), их занятия, профессии, взаимоотношения, роль. Семейные события. Где живёт семья (дом, двор, улица). Виды домов (деревянный, кирпичный, панельный). Создание в доме уюта и необходимых условий (бытовая техника).</p>	<p>Семейные и родственные отношения, их поддержание. Место работы членов семьи. Культурные традиции. Пожилые люди в семье. Место жительства семьи (полный адрес). Архитектура дома. Создание дома (строительный материал). Условия проживания.</p>	<p>Семейные и родственные связи (по линии отца, матери). Знакомые. Соседи по дому. Профессии близких людей. Семейные обычаи, ценности, памятные события, досуг. Семейный бюджет. Глава и хозяйин семьи. Жилища человека в разных точках России, в других странах. История создания. Убранство в старину. Современный дизайн.</p>	<p>Клубный час «День открытых дверей».</p> <p>Семейные посиделки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b> <b>«Домашние животные и птицы».</b></p>	<p>Домашние животные птицы распространённых видов в ближайшем окружении (дом, дача). Внешний вид, места обитания, еда, образ жизни, сопоставление с игрушками.</p>	<p>Сравнение домашних и диких животных и птиц по внешнему виду, поведению, среде обитания. Связь домашних животных с жизнью человека. Забота о них. Строение . Детеныши.</p>	<p>Домашние животные, птицы как представители живого в мире природы. Сходство, различия в проявлении жизненных функций (как передвигаются, как дышат, как питаются и т.д.). Уход. Польза. Детеныши. Помещения для содержания.</p>	<p>Особенности внешнего вида и поведения животных. Способ дыхания, способ передвижения, способ размножения. Правила взаимодействия с животными при осуществлении различной деятельности (ОБЖ). Экосистема, породы животных. Профессии, связанные с животными.</p>	<p>Выставка детских проектов «Знатоки домашнего хозяйства».</p> <p>4.10 День защиты животных.</p>

<p>Осень – время урожая. От зерна до колоска. От муки до булочки.</p>	<p>Первоначальные простейшие представления о хлебе и его происхождении.</p> <p>Развивать игровые, творческие, речевые способности детей, активизировать словарь детей (хлеб, батон, пряник, печенье, растёт, пекут...)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Процесс выращивания хлеба, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, значимость хлеба для человека.</p> <p>Процесс приготовления хлеба, как полезного и необходимого продукта для жизни человека, о многообразии хлебных продуктов. Воспитывать у детей чувства</p>	<p>Какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.</p> <p>Названия профессий людей, растящих хлеб.</p> <p>Бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей, упражнять в словообразовании.</p> <p>Воспитывать гордость и уважение к совместному</p>	<p>Труд хлеборобов.</p> <p>Сельскохозяйственная техника.</p> <p>Активизировать в речи слова: хлебороб комбайн, сеялка, пекарня, мельница, элеватор, яровые, хлебобулочные изделия, каши и крупы.</p>	<p>Реализация и презентация детских проектов по теме недели.</p>
		<p>Уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Труду с родителями.</p>	<p>День отца</p>	
<p>(24.10-30.10.22) Тема по инициативе детей.</p>	<p>«Чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основной на детской инициативе и активности. Закрепление пройденного материала. Подготовка к итоговому тематическому мероприятию. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>28 октября День бабушек и дедушек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка советских игрушек «Взгляд в прошлое»</li> <li>- Фотоколлажи «День с бабушкой и дедушкой»</li> </ul>				<p>Тематическое итоговое мероприятие по теме «Осень».</p> <p>Встреча в рамках клуба «Бабушек и дедушек»</p>

ЧФУ	<p>Акция «Научи меня»</p> <p>Показ театрализованной деятельности для детей групп компенсирующей направленности</p>				
<b>НОЯБРЬ</b>					
<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>Мы разные, но мы вместе.</b></p> <p><b>«О дружбе, друзьях.</b></p> <p><b>04.10 День народного единства</b></p>	<p>Я не один, у меня есть друзья. Кто они.</p> <p>У дружбы есть правила.</p> <p>Понятия «нельзя – можно», «хорошо – плохо». Правила поведения в обществе.</p>	<p>Что такое дружба. Как вести себя с друзьями. Почему с некоторыми не хотят дружить. Как я помогаю друзьям, а друзья мне. Правила поведения в обществе. Формировать понятие о самостоятельности.</p> <p>Умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Приучать детей к порядку «каждой вещи свое место».</p>	<p>Понятия «друг», «товарищ». Правила поведения в обществе. Уважение к себе и окружающим. Поступки.</p> <p>Развитие познавательного интереса детей к истории своей страны, воспитание чувства патриотизма, способствовать развитию духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией.</p> <p>Чувство патриотизма.</p>	<p>Ценности дружбы. Общение в коллективе. Разрешение конфликтов. Что я делаю для своих друзей. Умение считаться с мнением и интересами других.</p> <p>Расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. Патриотизм. Я Россиянин.</p>	<p>Фестиваль</p> <p>«Россия нас объединяет».</p>

<p>2 неделя Лес. Деревья. Грибы. Всемирный день.</p>	<p>Понятие «дерево», «куст». Строение дерева. Сезонные изменения в природе. Жители леса. Повадки, пища, жилище.</p>	<p>Экологическая система-лес. Обобщать представления о составе живущих и их взаимосвязей в типичной экологической системе – лес.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к растениям и животным.</p>	<p>Система и подсистема-лес. (растения, животные птицы). Правила поведения в лесу. Дары леса. Съедобные и несъедобные грибы.</p>	<p>Систематизация знаний о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса). Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Правила поведения в природе. Виды лесов. Многообразие растений. Жители леса.</p>	<p>Коллективное – творческое дело «Макеты деревьев».</p>
<p>3 неделя Овощи и фрукты. Продукты питания.</p>	<p>Признаки осени. Осень время урожая. Правильное питание, витамины. Понятие дерево. Части дерева. Различие сад –огород. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Признаки Осени. Осень время урожая. Сравнение овощей и фруктов. Понятия – растения, экзотические фрукты. Многообразие деревьев. Сад-огород.</p>	<p>Признаки осени. Осенний урожай. Сельскохозяйственный труд. Сельскохозяйственные профессии, транспорт. Стадии роста и развития растений. Отличительные признаки деревьев, плоды.</p>	<p>Признаки осени. Мой организм и здоровье. Профилактика здоровья, укрепление. Правильное питание. ЗОЖ. Заготовка овощей. Приготовление блюд.</p>	<p>Клубный час «Садовская кухня». Рецепт дня.</p>



<p style="text-align: center;"><b>День матери.</b></p>	<p>Формирование образа доброй, отзывчивой и заботливой матери.</p> <p>Бабушка – мама папы и мамы.</p> <p>Мама и бабушка – самые близкие и родные люди, которых нужно любить и уважать, которым нужно помогать.</p> <p>(стихи, песни, фольклор о материнской ласке, материнской любви, бабушке)</p>	<p>Привязанность и любовь к родному человеку – маме. Мама трудится на работе и дома, она устает, и ей надо помогать. Мамы разные нужны, мамы всякие важны.</p>	<p>Общие качества, свойственные всем матерям (нежность, ласковость, любовь к детям, терпение). Представление о матери как хранительнице семьи, семейного очага. Роль матери в родственных отношениях (мама может быть женой, сестрой, бабушкой). Действенная любовь к маме. Высокая культура человека проявляется в уважительном и внимательном отношении к матери, бабушке, сестре, женщине вообще. Проявление заботы.</p>	<p>Роль матери в родственных отношениях. Жена, сестра, бабушка. Культура отношений к женщине вообще. Общие качества, свойственные всем матерям (нежность, ласковость, любовь к детям, терпение через художественное слово.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Развлечение ко дню матери</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>4 неделя Тема по инициативе детей.</b></p>	<p>«Чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основной на детской инициативе и активности. Закрепление пройденного материала. Подготовка к итоговому тематическому мероприятию. Самостоятельная деятельность детей. Групповые детские проекты.</p>				<p>Творческие мастерские.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ч Ф У</b></p>	<p style="text-align: center;">30 ноября День Государственного герба Российской Федерации</p>				
<p style="text-align: center;"><b>Ч Ф У</b></p> <p style="text-align: center;"><i>День толерантности «Мы разные, но мы вместе»</i></p>					
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>					

<p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b> <b>«Мои права. Мир игры. Игрушки».</b></p>	<p>Личные границы. Права ребенка. Игрушки: названия; для каких игр нужны; что общего между разными игрушками и чем они отличаются; из какого материала сделаны. Правило «Каждой вещи – свое место».</p>	<p>Личные границы. Права ребенка. Умение сравнивать игрушки: чем отличаются и чем похожи; из какого материала сделаны (пластмассовые, металлические, бумажные); почему нравятся; не нравятся.</p> <p>Народные и технические игрушки. Правила хранения игрушек и уход за ними. Игры для девочек и мальчиков.</p>	<p>Личные границы. Права ребенка. Классификация игрушек по назначению (спортивные, декоративные и т.д.). История игрушки. Представление о том, как игрушки попадают к детям (игрушки продаются в магазине за определенную цену). Бережное отношение к игрушкам. Компьютерные игры.</p>	<p>Личные границы. Права ребенка. Классификация игрушек по разным признакам (материал, функции, половозрастное назначение) и их названия. Игрушки разных стран и народов. Игрушки-сувениры. Труд мастера-художника по созданию игрушек.</p>	<p>Творческая выставка «Большие права маленького гражданина».</p>
<p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b> <b>День Конституции РФ. Народные традиции игрушки. Костюмы и фольклор.</b></p>	<p>Понятие «страна». Мы живем в России. Культура на основе фольклора (потешки, песенки, стишки, сказки)</p> <p>Народный сарафан. Народная игрушка.</p>	<p>Формирование представления о России. Столица России – Москва. Государственная символика – герб, флаг и назначение.</p> <p>Государственные праздники. Декоративно-прикладное искусство. Фольклор. Традиции. Быт</p>	<p>Россия. Государственная символика – герб, флаг, гимн, их назначение.</p> <p>Формирование уважительного отношения к символике. Москва – столица, в ней работает правительство, президент.</p> <p>Знаменитые соотечественники. Крупные города, реки России. Название промыслов России, многонациональность.</p>	<p>Понятие «гражданин», «россиянин», «государство», «президент», «правительство». Великие люди России, Культурное наследие России. Соседи моей страны. Расположение. Европа, Азия. Глобус, карта, где мы находимся. Многонациональность.</p>	<p>Конкурс «Национальная кукла».</p>

<p>3 неделя «Там, где всегда ЗИМА. Новый год у ворот. Традиции».</p>	<p>Новый год встречают зимой. В Новый год приходит Дед Мороз и дарит подарки. Украшение группы.  Северный и Южный полюсы. Льды.</p>	<p>Новый год семейный праздник. Новогодние елки украшают дома, в д/с, на площадях городов. К празднику готовятся все. Главные гости Дед Мороз и Снегурочка. Северный и Южный полюс. Животные и птица севера.</p>	<p>История календаря в России. Понятие «карнавал». Карнавальные костюмы, маски. Откуда пришел Новый год. Праздничный этикет. Жизнь и быт народов севера. Воспитывать у детей чувство дружбы и уважения к народам нашей Родины</p>	<p>История праздника в России. Новогодние традиции в России и других странах. Дед Морозы бывают разные. Изменения в природе (неживая природа, растительный и животный мир). Север и его жители.</p>	<p>Коллективное – творческое дело «Адвент-календарь группы».</p>
<p>4 неделя Тема по инициативе детей.</p>	<p>Чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основной на детской инициативе и активности. <b>Тема</b> для закрепления.</p>				<p>Групповые детские проекты.  Творческие мастерские.  Утренники</p>
<p><b>ЧФУ</b></p>	<p>5 декабря – День добровольца Акция «Покормите птиц зимой» Акция «Шар доброты»</p>				
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>					

<p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b> <b>Уроки вежливости и этикета.</b> <b>Правила личной гигиены.</b></p>	<p>Взаимоотношения с близкими и родными. Волшебные слова. Ласкательно-уменьшительные имена. «Не хочу быть плохим», «Не хочу – надо», хорошие – плохие поступки. Учимся играть вместе. КГН</p>	<p>Я и окружающие меня люди. Нет плохих и хороших людей, есть плохие и хорошие поступки. Секреты «волшебных слов».</p> <p>Правила поведения в семье, в д/с, в обществе. Умение договариваться.</p> <p>КГН</p>	<p>Культура поведения человека (этика). Уроки вежливости и этикета. Пословицы и поговорки о вежливости. Гостевой этикет. Тренинги на разрешение конфликтов, правил поведения и общения. Правила поведения в совместной деятельности и общественных местах. Речевой этикет</p>	<p>«Быть воспитанным», правила поведения в общественном месте. Ценности. Вербальные и невербальные средства общения. Телефонный этикет.«Дурные привычки. Культура поступков</p>	<p>Коллективное творческое дело  «Трудовой десант».</p>
<p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b> <b>Международный день снега.</b> <b>Зимние забавы и развлечения».</b></p>	<p>Признаки зимы (вода замерзает, снег, лед). Растения зимой: все спят (деревья без листьев, нет травы). Животным и птицам холодно, нужно помогать (подкармливать), медведь спит в берлоге. Жизнь людей зимой: теплая одежда и обувь, катаются на санках, лепят снеговиков. Зимние развлечения(катание на санках, на лыжах, игры).  День мороженого.</p>	<p>Характерные явления и особенности в природе зимой. Свойства льда и снега. Сравнение зимы и осени. Понятия «снегопад», «поземка», «метель». Одежда и деятельность человека зимой. Зимние развлечения и зимние виды спорта.</p>	<p>Периоды зимы: ранняя, поздняя. Характерные особенности зимы ( короткие дни, длинные ночи). Растения и животные зимой. Народные приметы. Современные обычаи, традиции, связанные с зимой. Труд людей зимой. Зима в родном городе</p> <p>Зимние развлечения(катание на санках, на лыжах, игры).Зимние виды спорта.</p>	<p>Взаимосвязь времен года. Сравнение зимних месяцев. История зимних месяцев, как назывались зимние месяцы в древней Руси. Зимние события в разных природных зонах (тундра, тайга, степь). Охранная деятельность, машины зимой.</p> <p>Зимние развлечения(катание на санках, на лыжах, игры)</p> <p>Зимние виды спорта.</p>	<p>Проекты одного дня.  «Детская зимняя лаборатория»  (Открытые мероприятия)</p>

<p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b> <b>«Профессии. Человек труда».</b></p>	<p>Труде взрослых. Оказание посильной помощи взрослым в работе. Орудия труда. Бережное отношение к результатам труда взрослых.</p> <p>Самообслуживание. Самостоятельность.</p>	<p>Понятие «Профессия».</p> <p>Труд прачки, продавца, почтальона, парикмахер, шофер. Средства связи (почта, телефон). Помощь взрослым и бережное отношение к труду.</p> <p>Орудия труда. Материал. Машины, облегчающие и ускоряющие труд человека. Кем работают близкие, чем заняты на работе.</p> <p>Предметный мир, как результат труда</p>	<p>Виды труда взрослых: швея, закройщик, строительные профессии, библиотекарь. Распределение трудовых обязанностей (врач – медсестра, воспитатель – няня). Понятие «бытовая техника». Реклама как способ распространения информации о товарах и услугах. Зарплата.</p> <p>Орудия труда. Материал. Качества трудящегося человека: трудолюбие, ответственность, добросовестность. Машины, их роль в труде человека. Роль труда в жизни людей (общества). Уважение и благодарность людям труда</p>	<p>Труд в промышленности. Понятие «умные машины». Многообразие профессии. Труд учителя.</p> <p>Экономические связи (магазин-доставка (на чем, как), фабрика(завод)-поле и т.д.) Описание мужественных профессий, личные качества (отвага, смелость, терпение, смекалка и т.д.) Творческие профессии. Современные профессии: программист, менеджер, предприниматель и т.д. Материал (разнообразие). Значимость образования при выборе профессии.</p>	<p>Клубный час «Город профессий».</p>
<p><b>ЧФУ</b></p>	<p><i>Акция «Сделаем вместе»</i></p>				
<p style="text-align: center;"><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>					

<p style="text-align: center;">1 неделя «Мебель. Посуда».</p>	<p><u>Мебель.</u></p> <p>Понятие «мебель» и ее назначение. Игровые и проблемные ситуации</p> <p><u>Посуда.</u></p> <p>Обобщающее слово «посуда». Описание посуды вид, назначение.</p> <p>Правильное пользование столовыми приборами: ложкой, вилкой.</p> <p>Материал (песок, глина, ткань, бумага), из которого сделан предмет (цвет, форма, размер); назначение предмета.</p>	<p><u>Мебель.</u></p> <p>Обобщающее слово «мебель». Понятие, сравнение мебели (различие и сходство) по разным признакам. Классификация домашней мебели: «кухня», «прихожая», «жилая комната», «спальня».</p> <p><u>Посуда.</u></p> <p>Классификация посуды по назначению: чайная, столовая, кухонная, специальная, наборы, походная (для туризма).</p>	<p><u>Мебель.</u></p> <p>Классификация мебели по материалу. Подбор мебели согласно назначению помещения (домашняя, дачная, офисная). Классификация мебели по назначению (бытовая, для отдыха, для работы). Классификация по возрастной принадлежности (для взрослых и детей). Труд мастеров по изготовлению мебели. Предметы русской мебели в старину.</p> <p><u>Посуда.</u></p> <p>Классификация посуды по</p>	<p><u>Мебель.</u></p> <p>История мебели. Сравнение мебели прошлого и настоящего. Картины, посуда и мебель прошлого, хранящиеся в музеях. Современный дизайн помещения (оборудование офисов, жилых помещений, дачных коттеджей).</p> <p>Мебель будущего.</p> <p><u>Посуда.</u></p> <p>Сравнение старинной посуды с современной. Взаимосвязь сервировки стола с обычаями разных народов. Правила столового этикета в старой</p>	<p>Коллективное -творческое дело</p> <p>«Операция - ревизор».</p>
		<p>Сравнение посуды разного назначения (различие и сходство). Правила сервировки стола, культура общения за столом.</p>	<p>материалу (фарфор, дерево, стекло, пластмасса, металл, керамика и т.д.)</p> <p>Зависимость формы и материала от назначения. Связь формы и способа украшения посуды с ее назначением (праздничная и</p>	<p>России и в наши дни. Современная сервировка стола. Посуда как предмет, имеющий практическую и эстетическую ценность. Особенности изготовления посуды в соответствии с материалом (глина, керамика,</p>	

			повседневная). Изготовление посуды. Роспись посуды «Гжель». Правила этикета за общим столом.	стекло, дерево).	
<b>2 неделя</b> <b>«ОБЖ. Безопасность. Бытовые приборы».</b>	Безопасность в быту. Предметы быта и оборудование для трудовой деятельности.	Профессии: швея, портной, пожарный, парикмахер др.  Безопасность в быту. Назначение бытовой техники. Что было раньше и что теперь.	Понятие « бытовая техника» и её назначение, ее значение в жизни человека. Причинно-следственные связи между назначением и материалом. Бережное отношение к предметам. Формирование навыков безопасного поведения при обращении с предметами. Бытовой техники.	Электричество. Безопасность. Назначение бытовой техники, ее классификация. Люди труда. Профессия пожарного. Правила пользования бытовыми приборами, ППБ.  8 февраля –день российской науки	Учебная эвакуация. Экскурсия в «опасные места» детского сада.
<b>3 неделя</b> <b>Внешний вид. Одежда обуви». Профессии.</b>	Одежда: название, её детали (рукав, ворот, спинка и т.д.). Порядок одевания и раздевания. Опрятность и аккуратность. Описание одежды (вид, назначение, материал, цвет и т.д.). Одежда по сезонам.	Сравнение одежды по разным признакам (различие и сходство). Классификация одежды по сезонам (летняя, осенняя, весенняя, зимняя). Детали одежды (манжета, кокетка, бант, оборка и т.д.). Уход за своей одеждой, бережное отношение к ней.	Выбор одежды в связи с условиями ее использования (сезон, место, время применения). Труд мастеров по пошиву одежды. Народная одежда. Понятие «культура одежды» - умение одеваться в соответствии со случаем, чувство меры в одежде.	История одежды. Сравнение старинной и современной одежды. Понятие «мода». Гармония в одежде. Одежда людей разных стран ( в зависимости от климата, национальности). Швейное производство одежды (в домашних условиях, в ателье, на фабрике). Понятие «фирменная одежда».	Творческая мастерская «Кукольный театр».

<p>4 неделя День защитника Отечества. Военные профессии.</p>	<p>Наши мальчики. Увлечения мальчиков, игры и игрушки. Папы. Дедушки, солдаты. Армия нас защищает. Сюжетно-ролевая игра «Солдатики».</p>	<p>Состав Российской армии: в армии есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики. Служба воинов на границе. Воины –наши защитники.</p>	<p>Служба солдат, пограничников, работа милиции. Российская армия на страже мира. Особенности службы в мирное время. Исторические сведения (как армия защищала страну от врагов в прошлом). Традиция поздравлять в этот день с праздником всех мужчин, независимо от их возраста.</p>	<p>Сведения по истории защиты Отечества ( в течение многих веков армия отражала нападения врагов со всех сторон света). Рода войск. Сравнение армии прошлого и армии современной. Традиция почитания старших, забота о них. Уважение к отцу и брату, чуткое и внимательное отношение к дедушке. Патриотизм.</p>	<p>Тематическое развлечение «23 февраля День защитника Отечества».</p>
<p><b>Ч Ф</b> Акция «Мы за ЗОЖ» (совместное физкультурное занятие с детьми с ОВЗ)</p>					
<p style="text-align: center;">МАРТ</p>					
<p>1 неделя Тема по инициативе детей.</p>	<p>Чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основной на детской инициативе и активности. Формирование образа доброй, отзывчивой и заботливой матери. Бабушка – мама папы и мамы. Стихи, песни, фольклор о материнской ласке, материнской любви, бабушке. Привязанность и любовь к родному человеку – маме. Мама трудится на работе и дома, она устает, и ей надо помогать. Общие качества, свойственные всем матерям (нежность, ласковость, любовь к детям, терпение). Высокая культура человека проявляется в уважительном и внимательном отношении к матери, бабушке, сестре, женщине вообще. Проявление заботы о маме. Как помочь маме. Как приготовить сюрприз бабушке. Элементарные правила ухода за бабушкой. Как можно выразить любовь к маме и бабушке. Подарки.</p>				<p>Подготовка к утренникам Подготовка фотозон. Детские групповые проекты Утренники</p>



<p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b> <b>«Дикие животные».</b></p>	<p>Понятие «дикие животные», характерные признаки, образ жизни. Сходство и различие между дикими животными.</p> <p>Детёныши. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Животные, их образ жизни, питание, жилище, детеныши. Травоядные, хищные. Правила поведения с дикими животными.</p> <p>Желание оказывать помощь животным.</p>	<p>Названия диких животных. Охота. Пищевые цепочки.</p> <p>Жилище. Линька. Части тела животных. Враги. Зимовка. Опасность, исходящая от диких животных. Правила поведения в природе.</p>	<p>Животные леса, степи, пустыни, тундры, Севера. Экзотические животные. Зоопарк. Пищевые цепочки. Детеныши. Повадки. Красная книга. Животные России. Сказки о животных. Враги. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать природу.</p>	<p>Детские групповые проекты «Наш контактный зоопарк».</p>
<p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b> <b>Широкая Масленица.</b> <b>Продукты питания.</b></p>	<p>Знакомство с праздником. Традиции. Продукты питания. Название. Гигиена питания (можно-нельзя, польза-вред). Где можно купить продукты питания.</p>	<p>Традиции и история Масленицы. Продукты питания. Отличия продуктов. Их назначение. Польза-вред продуктов питания. Приготовление простых блюд из разных продуктов (компот, каша и т.д.). Мучные изделия. Профессии.</p>	<p>Традиции и история Масленицы. Способы приготовления продуктов. Как производятся и хранятся продукты. Классификация продуктов питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, крупяные, овощные, кондитерские), готовые и нуждающиеся в приготовлении. Сравнение продуктов питания.</p>	<p>Масленица. Откуда пришел хлеб - от зерна до караяя. Профессии. Классификация продуктов питания по исходному компоненту Бережное отношение (экономика). Магазин. Заводы и фабрики по переработке продуктов. Профессии.</p> <p>18 марта День воссоединения Крыма с Россией</p>	<p><b>Фольклорный праздник «Масленица»</b></p>

<p>4 недели Творческие мастерские. Театральная неделя. Сказки. 27 марта-Всемирный день театра</p>	<p>Виды театра. Театральные персонажи (Петрушка, Лисичка, Зайчик...) Театральные игрушки и игры. Элементарные правила поведения в театре. Чтение и обыгрывание сказок.</p>	<p>Культура речи. Ритмопластика. Кукольный театр. Игры – драматизации на темы любимых сказок. Культура поведения в театре.</p>	<p>Виды театрального искусства (театр, опера, балет). Театральные профессии (актер, режиссер, костюмер, постановщик). Устройство театра. Зрительный зал. Сцена. Культура поведения в театре и на концерте. Актерское мастерство.</p>	<p>Театр – вид искусства. Его отличие и особенности от других видов искусства. Понятия: театральная афиша, билет, программа, репетиция, премьера, аплодисменты, овации. Театральные профессии: звукорежиссер, костюмер. Устройства театра: оркестровая яма, фойе, балкон, партер и т.д. Театральные атрибуты.</p>	<p>Постановка (показ) кукольного театра.  Вечерний спектакль.</p>
<p>ЧФ У</p>	<p>Акция «Добрые рисунки»  Всемирный день распространения информации об аутизме</p>				
<p>АПРЕЛЬ</p>					
	<p>Понятие «весна, погода, первоцветы». Смена одежды и обуви в связи с потеплением. Изменение в природе.  <u>Понятие Птицы.</u>  Отличие от животных. Части тела. Питание. Места обитания.</p>	<p>Характерные признаки весны (солнце ярко светит, греет, становится тепло, тает снег, текут ручьи, распускаются листья на деревьях, появляются трава, цветы).Связь весенней погоды с одеждой (люди сменяют</p>	<p>Периоды весны, их характерные особенности:  - начало весны (дни становятся длиннее, а ночи короче). От тепла лед и снег тают, начинается ледоход. Небо яркое и голубое.  Конец весны (снег уже растаял, появилась трава,</p>	<p>Взаимосвязь времен года.  Весенние месяцы, их основные признаки.  Сравнение весенних месяцев. История весенних месяцев, их названия в Древней Руси, обычаи и традиции, связанные с ними.  Весенние события: на севере</p>	<p>Экскурсии. Эко-субботник.</p>

<p style="text-align: center;">1 неделя Весна - красна, отворяй ворота». Птицы.</p>	<p>Птицы разные. Скворечник.</p>	<p>теплую зимнюю одежду на более легкую). Отличие весны от других времен года. С/х.- люди засаживают огороды.</p> <p><u>Птицы.</u> Образ жизни. Особенности строения и поведения. Заботы о птицах, охрана.</p>	<p>цветут сады). Все деревья оделись листвою. Распускаются первые весенние цветы: подснежники, ландыши в лесу, тюльпаны, нарциссы в саду. Зацветают фруктовые деревья: вишни, яблони, груши.</p> <p>Весенние сельскохозяйственные работы (в парках, садах, огородах люди вскапывают землю, сеют в клумбы семена цветов, сажают рассаду, в грядки сеют семена овощей).</p> <p>Периоды весны.</p> <p><u>Понятие: «Перелетные - зимующие птицы».</u> Особенности внешнего вида. Повадки птиц. Особенности их жилья, голосов. Части тела. Выведение птенцов.</p>	<p>(в первый раз показывается солнце. Вода и земля покрыты глубоким снегом и толстым льдом);</p> <p>На юге (в пустыне идут дожди, большой жары еще нет, всюду пробивается зеленая трава. Сельскохозяйственный труд весной по календарю Бианки (см календарь Бианки)</p> <p>Сравнение двух периодов весны, различие и сходство. Народные приметы погоды. Современные обычаи, традиции, связанные с весной. Сельскохозяйственный труд весной по календарю Бианки (см календарь Бианки) <u>Понятие: «Перелетные - зимующие птицы».</u></p> <p>Гуманное отношение к птицам. Охрана исчезающих видов "Красная книга".</p> <p>Птицы нашего региона.</p>	
---	--------------------------------------	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p style="text-align: center;"><b>Звезды. Небо. Солнце. Космос. Времена года.</b></p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- солнце;</li> <li>- смена дня и ночи.</li> <li>- ракета;</li> <li>- космонавт;</li> <li>- звезды.</li> </ul>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- солнце;</li> <li>- луна;</li> <li>- восход – заход;</li> <li>- смена дня и ночи;</li> <li>- ракета;</li> <li>- космонавт;</li> <li>- звезды.</li> </ul>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- космос;</li> <li>- космическое пространство;</li> <li>- солнечная система;</li> <li>- спутник, комета;</li> <li>- вселенная.</li> </ul> <p>В группе должен быть глобус – модель земли.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- галактика;</li> <li>- млечный путь;</li> <li>- орбитальная станция;</li> <li>- космонавты;</li> <li>- история освоения космоса (первые космонавты, собаки – космонавты).</li> </ul> <p>В группе должен быть глобус – модель земли</p>	<p>Досуг «Космические приключения»</p>
---	--	--	---	--	--

<p>3 недели</p> <p><b>Наземный транспорт.</b></p> <p><b>Дорожная азбука маленького пешехода.</b></p>	<p>Понятия «дорога», «тротуар».</p> <p>Элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Работа светофора (зеленый и красный сигналы).</p> <p>Правила поведения на улице. Название частей автомобиля (кабина, кузов, руль, колесо). Форма.</p> <p>Сравнение настоящей машины с игрушечной.</p> <p>Классификация. Автобус. Поезд. Грузовая, легковая машина. Называть себя в роли «я- шофер».</p>	<p>Правила дорожного движения. Назначение желтого сигнала светофора.</p> <p>Понятия «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход».</p> <p>Правила поведения пешеходов.</p> <p>Понятие «Наземный транспорт». Его роль в жизни человека. Дать представления, в чем заключается работа шофера, для чего нужен.</p> <p>Название отдельных видов транспорта. Их назначение. Профессия автомобилист.</p>	<p>Классификация (наземный, водный, воздушный). Роль транспорта в жизни человека. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, управляющих транспортом. Транспорт, облегчающий тяжелый труд человека. Название. Особенности строения.</p>	<p>Представление о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>Запрещающие знаки- «Движение запрещено», «Въезд запрещен» и др.</p> <p>Предупреждающие знаки- «Опасный поворот», «Дети» и др. Указательные знаки- «Главная дорога» и др.</p> <p>Знание правил пешеходов и пассажиров. Культура поведения на улице.</p> <p>Классификация транспорта - по задачам и условиям (скоростной, наземный).</p> <p>История транспорта. Виды транспорта в разных климатических условиях (север, юг, горы). Марки современных машин.</p>	<p>Акции по ПДД.</p> <p>Выступление агитбригад.</p>
--	--	---	---	---	---

<p>4 неделя «Транспорт. Водный, воздушный». Профессии.</p>	<p>Понятие «Водный, воздушный транспорт». Корабль. Самолет. Части видов транспорта. Я - пилот. Сюжетно- ролевые игры.</p>	<p>Понятие «Водный, воздушный транспорт». Его роль в жизни человека. Дать представления, в чем заключается работа пилота, для чего нужен. Название отдельных видов транспорта (легковой, грузовой, пассажирский). Их назначение.</p>	<p>Классификация транспорта (водный, воздушный). Роль транспорта в жизни человека. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, управляющих транспортом. Транспорт, облегчающий тяжелый труд человека. Название. Особенности строения.</p>	<p>Классификация транспорта - по задачам и условиям (скоростной, водный, подводный). Скорость движения. История транспорта. Виды транспорта в разных климатических условиях (север, юг, горы). Профессии.</p>	<p>Фестиваль «Ветра».</p>
<p>Ч Ф</p>	<p>Акция «Подари игрушку другу»</p>				
<p>МАЙ</p>					
<p>Чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основанной на детской инициативе и активности. Закрепление пройденного материала. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, организация активного отдыха, укрепление здоровья, создание положительного эмоционального настроения.</p>					
<p>1 неделя Неделя здоровья. Тема по инициативе детей.</p>	<p>Что такое здоровье и здоровый человек. Навыки личной гигиены. Режим. Строение тела (основные части), назначение, правила ухода. Я учусь делать зарядку; - как стать сильным; - мои любимые игры.</p>	<p>Здоровье. Внешний вид, уход. Закаливание полезные продукты питания. Откуда берутся болезни. Прививки. Детский врач – педиатр, врачи для взрослых. Отношение к здоровью в семье. Спортивные упражнения и достижения. Спорт.</p>	<p>Здоровье. Зарядка. Движение. Оказание помощи при болезни. Аптека. Лекарства. Фармацевт. Народная медицина. Работа врачей – специалистов. Элементарное понятие «валеология». Спорт. Виды спорта. Спортивные достижения.</p>	<p>Спорт. Признаки болезни. Уход за больным. Оказание скорой помощи. Понятие «валеология» в более широком смысле: санитарная служба, походы и туризм, олимпийские и виды спорта, олимпийская символика и чемпионы, параолимпийские игры.</p>	

<p><b>2 неделя</b> <b>День Победы. Месяц май.</b></p>	<p>Хорошие, плохие поступки.</p> <p>Понятие «победа», «победители», «дружба», «мир», «праздник».</p>	<p>Понятия «мир»; «война», «героические поступки».</p> <p>Память о героях, ветераны ВОВ.</p> <p>Празднование Дня Победы. Дети – герои.</p> <p>Родина. Защитник.</p> <p>Памятники воинам освободителям.</p> <p>Георгиевская лента.</p>	<p>Защитники страны в годы ВОВ. Героизм воинов города, края, страны.</p> <p>Празднование Дня Победы.</p> <p>Города- герои. Памятники героям, вечный огонь. Акция «Георгиевская ленточка».</p> <p>Поздравление ветеранов.</p> <p>Героизм в мирное время.</p> <p>Героические профессии, дети – герои. Военные профессии.</p> <p>Военная техника.</p>	<p>Героизм народа в ВОВ на фронте и в тылу (партизаны, захватчики). Подвиг детей в ВОВ. Память о героях, их поздравления. Могила Неизвестного солдата. Минута молчания. Почетный караул.</p> <p>Встреча с ветеранами.</p> <p>Героизм в мирное время. Дети – герои. Награды за героизм.</p> <p>Музеи боевой славы. Военные профессии. Военная техника.</p>	<p>Акции, конкурсы и мероприятия к празднованию Дня Победы</p> <p>Концерт «Ради мира на земле».</p> <p>Городской фестиваль «Салют Победы»</p>
	<p>На земле живут люди разных национальностей (понятие «раса»), отличие и сходство людей разной расы, правила поведения людей на земле, законы для всех людей, история заселения Земли, язык народов, толерантность народов (умение жить в мире). Макет Земли.</p>				

<p>Скоро лето. Насекомые. Ягоды. Цветы. Лето. Грибы. Безопасность.</p>	<p>Разнообразие насекомых. Польза. Опасность, исходящая от некоторых видов насекомых. Среда обитания. Время года- лето. Расширять знания о фруктах, ягодах, Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Лето. Летние месяцы. Разнообразие насекомых. Строение тела, польза, вред. Знания о грибах, понятие съедобные, несъедобные. Безопасность в природе.</p>	<p>Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Правила ОБЖ для дошкольника.</p>	<p>Школа, учебные принадлежности. Понятие «учитель, ученик, первоклассник». Способствовать позитивному отношению к школе.</p>	<p>Развлечение «Скоро лето!»  Выпускной бал (подготовительные к школе группы)</p>
<p><b>Ч Ф У.</b></p>	<p><i>Тема по выбору детей</i></p>				



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон».
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники,
Прочие группы сотрудников	мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

<b>Помещение/территория</b>	<b>Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе</b>
Кабинет заведующего	Компьютер, МФУ, микрофон, колонки
Кабинет зам. зав. по АХР	Компьютер, МФУ
Методический кабинет	Компьютер, МФУ, микрофон, веб-камера, колонки, экран, проектор
Кабинет педагога-психолога	Компьютер, МФУ
Кабинет логопеда	Компьютер, МФУ
Музыкальный зал	экран, проектор, ноутбук, колонки, микшер, микрофоны
Групповые помещения	Смартборд, ноутбук, проектор, принтер – в каждой группе
Помещение изо-студии	Смартборд, ноутбук, проектор

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Кабинет заведующего
2. Методический кабинет
3. Групповые помещения

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

<b>Помещение</b>	<b>Оборудование</b>
Групповые помещения подготовительных к школе групп	Лаборатория «Наураша»

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФООП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФООП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

### 1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, занятия хореографией
Спортивный зал	Физкультурные занятия
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающие занятия, песочная терапия, работа консультационного центра.
Кабинет учителя-логопеда	Логопедические занятия

### 2. Оснащение РППС:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
Пространство активной деятельности	Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
<b>Пространство познания и творчества</b>	Оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство спокойной деятельности	зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места для приема пищи	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
Тематическая выставка детских работ	Столы, детские работы, полка для работ, стенд для оформления выставки	Доступно большую часть времени
Полка для книгообмена	Полка с книгами по возрастам	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Прогулочные участки	Веранды, игровое оборудование, спортивное оборудование, разметка на полу	Доступно большую часть времени (кроме дневного сна и режимных моментов)

<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, синтезатор, костюмы, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п	Доступно по расписанию
Спортивный зал	Спортивное оборудование: мячи, кегли, гимнастические палки и др. Оборудование для ЛФК: тактильные дорожки, фитболы. «Музей мяча»	Доступно по расписанию
Кабинет учителя-логопеда	Столы, логопедическое оборудование	Доступно по расписанию
Кабинет педагога-психолога	Столы, песочные столы, дары Фрёбеля, оборудование для психологической разгрузки	Доступно по расписанию

Количество и организация Центров/пространств/модулей варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные участки, спортивная площадка.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО. По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составлен Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО, который представлен на официальном сайте ДОО ([https://t408915.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/Metod\\_Napr\\_8\\_29.08.2023\\_1724652268.pdf](https://t408915.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/Metod_Napr_8_29.08.2023_1724652268.pdf))

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 8 -**  
[https://t408915.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/Metod\\_Napr\\_9\\_29.08.2023\\_1724652391.pdf](https://t408915.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/Metod_Napr_9_29.08.2023_1724652391.pdf)

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

<b>Вид ресурса</b>	<b>Наименование ресурса</b>
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Журнал «Старший воспитатель»
Подписки на электронные ресурсы	Подписка на логопедические игры «Мерсибо», А-спектр

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры).

Информационные интернет-ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Министерство образования, науки и молодежной политики Владимирской области:

<https://министерство.образование33.рф/>

**Муниципальные органы управления образованием:** <http://uokovrov.elros.info/>

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ВИРО <https://viro33.ru/>

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**Издательства учебной литературы**

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

**СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Ковровский историко-мемориальный музей	Договор о сотрудничестве	Участие в образовательном процессе
МБДОУ СОШ № 24, МКДОУ № 53	Договор о сотрудничестве	Реализация задач региональной инновационной площадки, преемственность .

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного

профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя(примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО:  
<https://t408915.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/>



### 3.6 Режим и распорядок дня

#### РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ В ДОУ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА) (ранний возраст)

Режимный момент	2-ая группа раннего возраста(1–2года)	1-ая младшая группа (2–3года)
Прием детей, самостоятельная деятельность	6.30-7.55	6.30-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	7.55-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.20	8.05-8.20
Самостоятельная деятельность/игры, подготовка к занятиям	8.20-9.00	8.20-9.00
Занятия (включая перерывы)	9.00-9.30 По подгруппам	9.00-9.30 По подгруппам
Самостоятельная деятельность	9.30-9.50	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.10	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.20	11.20-11.45
Подготовка к обеду	11.20-11.30	11.45-12.00
Обед	11.30-12.00	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну,	12.00-12.30	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику Уплотненный полдник	15.40-16.10	15.40-16.10
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность/занятия по подгруппам	16.10-16.40	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	16.30-17.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-18.30	17.30-18.30

Режимный момент	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит.к Школе группа
	(с3до4лет)	(с4до5лет)	(с5до6лет)	(с6до7лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра	6.30-7.55	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к	8.00-8.40	8.10-8.40	8.20-8.40	8.30-8.45

завтраку, завтрак, дежурство				
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Игры, кружки, занятия специалистами	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.50	10.30-12.15	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.30-11.50	11.50-12.10	12.15-12.35	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.50-12.20	12.10-12.40	12.35-13.00	12.45-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия	12.20-15.20	12.40-15.10	13.00-15.30	13.10-15.40
Подготовка к полднику Уплотненный полдник	15.20-15.40	15.10-15.35	15.30-15.50	15.40-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.40-16.15	15.35-16.15	15.45-16.15	16.00-16.30
Занятия (при необходимости)	-	-	16.15-16.40	-
Вечерний круг	16.15-16.25	16.15-16.25	16.40-16.50	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение прогулки	16.25-18.00	16.25-18.00	16.50-18.00	16.40-18.00
Самостоятельная деятельность, Уход детей домой	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30

### РЕЖИМ ДНЯ В ДОУ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

ЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		(от 2 до 3 лет)	(с 3 до 4 лет)	(с 4 до 5 лет)	(с 5 до 6 лет)

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.15	6.30-8.20	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.55	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке, Выход на прогулку	8.30-9.00	8.40-9.20	8.45-9.20	8.55-9.15	8.55-9.20
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	9.00-9.10	9.20-9.35	9.20-9.40	9.20-9.45	9.20-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные процедуры	9.15-11.00	9.35-11.20	9.40-11.50	9.45-12.25	9.50-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.25	11.20-11.40	11.50-12.10	12.25-12.35	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	11.40-12.20	12.10-12.40	12.35-13.00	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.10-15.30	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.40	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.15	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей	16.15-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.10	16.30-18.30
Уход детей домой	До 18.30	До 18.30	До 18.30	До 18.30	До 18.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

<https://t408915.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей и размещена на сайте ДОО

[https://t408915.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/OOP\\_Napr\\_0\\_01.09.2023\\_1706081909.pdf](https://t408915.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/OOP_Napr_0_01.09.2023_1706081909.pdf)

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

