



Согласовано
Начальник управления образования
Администрации города Коврова
С.А.Арлашина



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 8
И.А.Луканина
«27» августа 2021 г.
Приказ от 27.08.2021 № 42-ОД

Учено
Мнение Совета родителей МБДОУ № 8
Председатель Совета родителей
МБДОУ № 8
Протокол от 25.08.2021 № 2

Учено
Мнение профкома работников МБДОУ № 8
Протокол от 25.08.2021 № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 8 (МБДОУ № 8)
на 2021-2025 годы

Принято
Педагогическим советом МБДОУ № 8
Протокол от 27.08.2021 № 3

г. Ковров, 2021

Содержание

№	Раздел программы	Страница
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	7
3	Анализ состояния деятельности МБДОУ	9
3.1	Анализ ресурсного обеспечения	10
3.2	Анализ организации оздоровительного процесса в МБДОУ	10
3.3	Анализ образовательной деятельности в МБДОУ	13
3.4	Анализ взаимодействия с социумом	17
4	Концепция развития ДОО	20
4.1	Концептуальные основы Программы развития ДОО	20
4.2	Концептуальные модели субъектов образовательного процесса	24
5	Основные этапы и направления Программы развития ДОО	25
5.1	Основные направления Программы развития ДОО	25
5.2	План действий по реализации Программы развития	26

--	--	--

Паспорт Программы развития на 2021-2025 годы

Наименование Программы: **Программа развития** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 (МБДОУ № 8) **на 2021-2025 годы.**

Основания для разработки Программы развития:

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.41.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях».
- Конвенция о правах ребенка.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2020-2025 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. № 792-р.
- Устав МБДОУ №8.

Ведущие принципы проектирования Программы развития:

Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации Программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации

каждого этапа Программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий Программы;

- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностические механизмы и определить условия оптимального функционирования образовательного процесса МБДОУ;

- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации Программы.

Назначение Программы развития:

Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управления МБДОУ У на основе инновационных процессов и современных требований.

Цель Программы развития:

Создание модели МБДОУ, как открытого социально-образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Задачи Программы развития:

- Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе.
- Совершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого ребенка.
- Использовать возможность социума города для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования.
- Разработать в соответствие с современными требованиями нормативно – правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Сроки и этапы реализации Программы развития:

Программа развития реализуется в период 2021-2025 годы.

I этап - организационный, 2021-2022 годы

Цель: подготовить ресурсы по реализации Программы развития.

Задачи:

- создать условия для осуществления качественного образовательного процесса с учетом ФГОС ДО;
- провести обновление нормативно-правовой базы, обеспечивающую реализацию Программы развития;
- совершенствовать систему переподготовки педагогических кадров;

- утвердить состав творческой группы по проектированию Программы развития;
- разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы развития на основании анализа состояния здоровья, уровня развития воспитанников, уровня квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы МБДОУ в соответствии ФГОС ДО.

II этап – внедренческий, 2022-2024 гг.

Цель: работа по реализации механизмов Программы развития.

Задачи:

- формирование и апробирование модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования;
- отслеживание промежуточных результатов;
- корректировка мероприятий по реализации Программы развития на основании результатов мониторинга;
- организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.

III этап – результативный, 2024-2025 гг.

Цель: анализ и обобщение полученных результатов.

Задачи:

- анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО;
- анализ результатов реализации Программы развития по всем направлениям;
- представление аналитических материалов на заседаниях педагогического совета, совет родителей, сайте МБДОУ;
- определение новых проблем и перспективы для дальнейшей разработки новой Программы развития.

Разработчики Программы развития: Рабочая группа под руководством заведующего Луканиной И.А, старшего воспитателя Ермаковой О.А.

Участники реализации Программы развития: Администрация МБДОУ, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры, воспитанники.

Источники финансирования реализации Программы развития:

Бюджетное и внебюджетное финансирование (дополнительные платные услуги, добровольные пожертвования, спонсорская помощь).

Основные механизмы реализации Программы развития:

Проектирование, реализация и рефлексия результатов реализации целевых подпрограмм и проектов развития МБДОУ в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за выполнение и ожидаемые результаты. Механизм управления (планирования, организации, руководством, контроля) реализацией Программы развития.

Прогнозируемые результаты Программы развития:

- Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающей среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС ДО.
- Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

- Повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе.
- Осуществление модернизации развивающей предметно-пространственной среды.
- Внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения.
- Повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через владение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
- Расширение системы взаимодействия МБДОУ с учреждениями социума.
- Приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Критерии эффективности реализации Программы развития:

- Реализация МБДОУ образовательных программ, отвечающих требованиям современной образовательной политики и запросам родителей (законных представителей);
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МБДОУ образовательных услуг.

Система организации контроля и мониторинга за выполнением Программы развития:

- общее руководство реализацией Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ, Педагогическим советом;
- мероприятия по реализации Программы развития включаются в годовой план работы МБДОУ;
- результаты (промежуточные, итоговые) представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, публикуются на сайте МБДОУ.

Ресурсное обеспечение Программы развития:

Данная программа может быть реализована при наличии:

- научно-методического обеспечения;
- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы: бюджетные и внебюджетные источники.

Специфика Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 на 2021-2025 годы состоит в следующем: ориентация на потребности социума. Прежде всего государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в МБДОУ, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города. Вариативность содержания образования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, в том числе особенности здоровья детей. Выбор режима развития – проектная деятельность. Разработка и реализация программ по направлениям.

Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Назначением Программы развития является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе. Овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния МБДОУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 на 2021-2025 годы является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Информационная справка

2.1 Общие сведения о МБДОУ и контингенте воспитанников:

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 8

Дата создания образовательной организации:

основного здания по адресу 3 Интернационала, д.4: «30» июня 1985г.

Дата создания второго корпуса по адресу 3 Интернационала, д.2а: сентябрь 1960г.

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8, утвержден главой города, постановление администрации города Коврова Владимирской области от 11.04.2016 № 1055

Адрес: Владимирская область, город Ковров, улица III Интернационала, дом 4, дом 2а

Учредитель: Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области

Заведующий: Луканина Ирина Анатольевна

Телефон: (8 4932) 3-43-19 (первый корпус), 4-18-79 (второй корпус)

Адрес электронной почты i.a.lukanina@yok33.ru

Свидетельство о государственной регистрации права на здание: от 10.12.2015г.
33-33-08/059/2010-318

Свидетельство о государственной регистрации права на землю: от 08.12.2015г.
33-33-08/047/2009-188

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия РО № 030136 от 27.03.2012 срок действия – бессрочно; Лицензия № 4045 от 28 ноября 2016 г., регистрационный № 29, выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33Л01 № 0002165, приложение № 1 серия 33П01 № 0001122 от 28.11.16г; действует бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

Информация о деятельности размещается в сети «Интернет» на официальном сайте учреждения. <http://t408915.dou.obrazovanie33.ru/>

Режим работы:

Первый корпус: с 6.30 до 18.30, 12 часов, 5 дней в неделю

Второй корпус: с 6.00 до 18.00, 12 часов, 5 дней в неделю

Внешняя среда. Детский сад расположен в микрорайоне Центральный, вдали от производящих предприятий. В этом микрорайоне расположены также ДОУ №№ 39, 41, 53; Детская поликлиника № 2, Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа «Сигнал», МБОУ СОШ № 24.

Таким образом, МБДОУ № 8 находится в благоприятном социально-культурном окружении.

МБДОУ располагается в 2-х корпусах: 1-ый корпус (2-этажное панельное здание, построенное по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1985 году, 2-ой корпус (2-этажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1960 году). Оба корпуса имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

На территории оборудованы спортивная площадка и 16 прогулочных площадок, оборудованных теньевыми навесами, малыми формами с учетом возрастных потребностей детей.

Сведения о родителях

Анализ социального паспорта семей воспитанников МБДОУ свидетельствует о наличии разнообразного контингента родителей:

Социальный паспорт семей воспитанников на 01.09.2020 года

Количество детей	285
Количество родителей	517
Категории семей	
полные	232 (81%)
неполные	53(19%)
малообеспеченные	-
многодетные	16(6%)
опекунская	1(0,3%)
неблагополучные	-
семья с ребенком-инвалидом	5(2%)
Образовательный уровень родителей	
высшее	224 (43%)
среднее-специальное	215 (41%)
среднее	79 (14%)
неполное среднее	9 (2%)
Социальный состав семей	
рабочие	195 (38%)
служащие	241 (47%)

предприниматели	47 (9%)
безработные	34 (6%)
Возрастной состав семей	
до 30 лет	199 (38%)
от 30 до 50 лет	318 (62%)

Характеристика функционирования МБДОУ

С 01 января 2021 года и по настоящее время в МБДОУ функционируют 15 групп, укомплектованных по возрастному принципу.

11 групп общеразвивающей направленности:

из них 3 группы раннего возраста, 8 групп – для детей дошкольного возраста.

4 группы компенсирующей направленности:

3 группы – для детей с амблиопией и косоглазием, 1 группа для детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Средняя наполняемость общеобразовательных групп 20 детей, коррекционных групп – 15 детей, ясельных – 17 детей. Группа для детей с расстройством аутистического спектра – 6 детей.

Количество воспитанников на 01.01.2021год - 270 человек.

3. Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности

3.1 Анализ ресурсного обеспечения

Кадровые ресурсы

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%

По образовательному уровню:

Образование педагогов	2019	2020
Высшее педагогическое из них:	26	26
высшее дошкольное	18	18
Среднее специальное из них:	9	9
среднее дошкольное	9	9
Обучающиеся в учебных заведениях	0	0

По уровню квалификации:

Категории	2019	2020
Без категорий	0	0
Соответствие занимаемой должности	6	6
Первая	15	15

Высшая	16	16
--------	----	----

По стажу работы

Педагогический стаж	2019	2020
До 5 лет	3	3
От 5-10 лет	0	0
10-15 лет	3	3
15-20 лет	1	1
Свыше 20 лет	30	30

Отраслевые награды	
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2

Таким образом, в МБДОУ работает опытный, работоспособный, творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность.

Проблема: Несмотря на то, что в МБДОУ работают квалифицированные специалисты, готовые к изменениям, происходящим в системе дошкольного образования, процент педагогов с высшим образованием все еще недостаточно высок (менее 50%); незначительное количество педагогов владеют ИКТ, современными развивающими технологиями, необходимыми для решения задач образования в новой системе дошкольного образования, имеется тенденция к «старению» педагогического коллектива.

Нормативно-правовые, методические ресурсы

МБДОУ обеспечен в полном объеме нормативно-правовой базой, регламентирующей его деятельность.

В МБДОУ постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения. На данный момент (2019г.) имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий.

3.2. Анализ организации оздоровительного процесса в МБДОУ

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы МБДОУ. Педагогический коллектив уделяет значительное внимание физическому развитию и оздоровлению воспитанников.

В целях оздоровления воспитанников и снижения детской заболеваемости в МБДОУ проводится комплекс профилактических мероприятий: ежедневная утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе не реже двух раз в день, физкультурные занятия 3 раза в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе, используются нетрадиционные методы закаливания (упражнения дыхательной гимнастики, босо хождения, пальчиковая гимнастика, витаминизация т.д.). Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие

познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей) дают положительные результаты.

Анализ заболеваемости детей

	2019	2020
Списочный состав детей	280	269
Общая заболеваемость в случаях	112	60
Пропуски одним ребенком по болезни	8.3	5.1
Индекс здоровья	11,4	19,2
«Д» учет	112	115
Количество часто и длительно болеющих детей	10	8
Дети - инвалиды	9	11

Сравнительный анализ свидетельствует о стабильном уровне, несмотря на то, что увеличивается количество воспитанников с патологией здоровья. Увеличилась заболеваемость детей раннего возраста, это объясняется общим увеличением количества малышей, вновь принятых в МБДОУ (две группы раннего возраста с 1 года до 2 лет), индивидуальными семейными тенденциями к повышению заболеваемости, боязнью некоторых родителей профилактических мероприятий, сезонные вспышки ОРВИ и ОРЗ, ветряной оспы.

Структура заболеваемости воспитанников МБДОУ меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качества проведения диспансеризации. Причины заболеваемости:

- Вспышка гриппа и ОРВИ.
- Экологическое состояние в городе.

В течение ряда лет ДОУ углубленно работал над задачами по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, воспитания здорового образа жизни.

Большую помощь в реализации поставленных задач оказывают воспитатели, которые участвуют в образовательной деятельности по физической культуре. Во всех возрастных группах присутствуют «Центры физической культуры и здорового образа жизни», где мобилизовано много спортивного инвентаря, а также нестандартного оборудования для самостоятельной деятельности, как в группах, так и на прогулочных участках. Систематически в родительских уголках обновляется информация физкультурно - оздоровительной направленности. Все запланированные мероприятия проводятся в соответствии с комплексом мероприятий по физкультурно- оздоровительной работе.

Анализ результатов мониторинга образовательной области «Физическое развитие» за 2019- 2020 учебный год

Данные результаты были достигнуты благодаря систематическим занятиям физической культуры, индивидуальному подходу к детям, а также тесному сотрудничеству с воспитателями и родителями.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2020- 2021 учебный год (средний , старший, подготовительный возраст)

Контингент	Участие в тестах, чел.			Результат, чел.			
	всего	участ.	%	выполнили		не выполнили	
Средняя	40	40	100%	28	78%	12	22%
мальчики	21	21	100%	14	71,4%	8	28,6%
девочки	19	19	100%	11	86,4%	8	13,6%
Старшая	33	33	100%	24	91,5%	9	8,5%
мальчики	16	16	100%	11	88,9%	5	11,1%
девочки	17	17	100%	12	93,8%	5	6,3%
Подготовительная	35	35	100%	33	97%	2	3%
мальчики	18	18	100%	15	93,8%	3	6,3%
девочки	17	17	100%	17	100%	0	0%
Всего:	108	108	100%	85	89,7%	23	10,3%
мальчики	87	87	100%	40	85,1%	16	14,9%
девочки	88	88	100%	40	94,3%	13	5,7%

83% воспитанников имеют высокий и выше среднего уровни освоения содержания ООП ДО МБДОУ №8, что на 18 % выше показателей на начало учебного года. По всем группам МБДОУ №8 наблюдается динамика по освоению ОО «Физическое развитие», что говорит о целенаправленной работе инструктора по физкультуре и педагогов МБДОУ.

Анализ адаптации детей раннего возраста

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБДОУ осуществляется четкая организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Степень адаптации	2018-2019	2019-2020	2020-2021
легкая	41%	75%	87%
средняя	32%	20%	9%
тяжелая	27%	5%	4%

С момента поступления детей в группы раннего возраста педагог-психолог совместно с воспитателями групп осуществляют наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закаливающих процедур; воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в МБДОУ принимаются постоянно.

Наблюдения анализируются и фиксируются в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения: настроение, взаимоотношения с другими детьми, взаимоотношения со взрослыми, аппетит вовремя завтрака, обеда, полдника, характер сна и длительность засыпания, проявления активности в игре, на занятиях, в речи. Также воспитатели групп совместно с педагогом-психологом вели карту наблюдения за ребенком.

Положительная динамика адаптации к МБДОУ указывает на целесообразность и эффективность психолого-педагогической работы с детьми, правильного взаимодействия с родителями.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 1-ю группу здоровья.

Год/группы здоровья	I группа	II группа	III группа	IV группа	Число дней, пропущенных по болезни 1 ребенка в год
2020год	86	136	49	9	8,3
2021год	85	123	50	11	5,1

Вывод: процесс оздоровления невозможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладают необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители не ведут в семье здорового образа жизни.

Перспективы развития: Программа «Здоровье» - структурный блок Программы развития МБДОУ на период 2021-2025 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. Поддерживанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдению требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, пополнение развивающей предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы МБДОУ, при организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамике поддержания и укрепления здоровья дошкольников, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованных взрослых, в первую очередь родителей.

Возможные риски: родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения и здорового образа жизни в МБДОУ и в семье. Увеличивается процент поступления в МБДОУ детей с осложненными диагнозами проблемами здоровье.

3.3. Анализ образовательной деятельности в МБДОУ

Анализ результатов достижения детьми освоения основной общеобразовательной программы (в соответствии с системой мониторинга МБДОУ)

Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется путем проведения мониторинга 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Анализируя данные диагностических карт освоения программного материала по всем возрастным группам на конец 2020 и 2021 годов установлено:

	2020					2021				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие	-	4%	9%	56%	31%	-	4%	8%	58%	30%

Познавательное развитие	-	2%	5%	59%	34%	-	2%	5%	57%	36%
Речевое развитие	-	11%	30%	32%	27%	-	10%	31%	33%	26%
Художественно-эстетическое развитие	-	9%	20%	44%	27%	-	9%	15%	47%	29%
Физическое развитие	-	-	5%	70%	25%	-	-	7%	68%	25%

Педагогическая диагностика (мониторинг) используется исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования, (в том числе поддержки воспитанника построения его индивидуальной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (ИОМ); оптимизации работы с группой воспитанников.

Выводы: В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Низкие показатели усвоения программы дают воспитанники групп компенсирующей направленности. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по введению ФГОС ДО. Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- Целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно действующие семинары, работа проблемных и творческих групп);
- Повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары-практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- Взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- Оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- Анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

Анализ качества коррекционной работы в МБДОУ.

Важным компонентом в образовательном процессе МБДОУ является коррекционно-развивающее направление образовательной работы. В МБДОУ функционируют три группы компенсирующей направленности с амблиопией и косоглазием в возрасте от 3 до 7 лет.

Содержание групп компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с требованиями Адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ (категория – дети с амблиопией и косоглазием), разработанная с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, с учетом «Программы специальных (коррекционных)

образовательных учреждений IV вида под редакцией Л.И. Плаксиной и направлено на оказание помощи в усвоении основной образовательной программы МБДОУ.

В ходе комплексной диагностики, проведенной специалистами МБДОУ в мае 2020 года, наблюдается положительная динамика в коррекции недостатков зрительного восприятия воспитанников, в освоении АООП МБДОУ.

Результаты коррекционной работы

	Кол-во коррекционных посетителей	Кол-во зачисленных ПМПК	Кол-во ,	Кол-во детей второго года обучения	Кол-во выпускенных детей	Рекомендовано				Кол-во детей оставленных на повторный
						Массовая школа	Массовая группа д/с	Массовая школа	Вспомогательная	
2019	45	45								
2020	46	46								

Выпускники коррекционных групп (за редким исключением) выпускаются на обучение в массовые школы города № 1, 22, 24.

Оптимальной деятельности коррекционной службы способствовала созданная в МБДОУ система взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса, направленная не только на исправления у дошкольников зрительной патологии, но и на формирования детских компетенций: социальной, коммуникативной, интеллектуальной, эмоциональной.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей

подготовительных к школе групп:

Психологическая готовность детей МБДОУ № 8 к обучению в школе за 2019-2020 учебный год

Показатель	Произвольность внимания	Сенсорно-моторная координация	Умение действовать по правилу	Способность к обобщению	Логическое мышление	Речевое развитие	Внутренняя позиция школьника	Мотивация	
уровень									
Высокий	6 ч. (12%)	9ч. (48%)	11ч. (22%)	16ч. (32%)	5ч. (10%)	13ч. (26%)	6ч. (12%)	Познавательная	35ч. (70%)

Средний	19ч. (38%)	34 ч. (68%)	25ч. (50%)	24ч. (48%)	14ч. (28%)	22ч. (44%)	33ч. (66%)	Игровая	15ч. (30%)
Низкий	25ч. (50%)	7ч. (14%)	14ч. (28%)	10ч. (20%)	31ч. (62%)	15ч. (30%)	11ч. (22%)		

Анализ полученных результатов:

В соответствии с приказом управления образования администрации города Коврова от 31.03.14г. № 193 «Об организации и проведении психологической диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе» в сентябре 2020 года проведена психологическая диагностика школьной готовности в МБДОУ №8. Диагностика проведена в соответствии с «Диагностической программой по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткиной.

Всего обследовано 50 выпускников МБДОУ, из них 8 человек воспитанники групп компенсирующей направленности.

По данным диагностики абсолютное большинство детей 6-7 лет, посещающих группу МБДОУ, обладают готовностью к обучению в школе (82%). Данный показатель стабилен и находится на уровне 2019 года.

Из них 2ч. (4%) имеют высокий уровень готовности к обучению в школе, 39ч. (78%) имеют средний уровень готовности к обучению. Незначительная часть дошкольников 9ч. (18%) имеют низкий уровень готовности к школе. Дети не обладают школьной зрелостью, нуждаются в обучении в коррекционном классе. Родителям даны соответствующие рекомендации по выбору дальнейшего образовательного маршрута данной категории детей.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Высокий уровень развития дошкольников выявлен по следующим параметрам:

- Умение действовать по правилу (22%);
- Способность к обобщению-32%
- Мотивационная готовность-70% дошкольников имеют высокий уровень.

2.Средний уровень развития дошкольников наиболее выражен по следующим параметрам:

- Сенсорно-моторная координация-68%;
- Логическое мышление (49%);
- Речевое развитие-44%;
- Внутренняя позиция школьника-66%

3.Низкий уровень развития дошкольников отмечается по следующим параметрам:

- Произвольность внимания-50%;
- Логическое мышление (62%);

Наиболее оптимальной формой организации дошкольной подготовки детей 5-7 лет является реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах полного дня на базе МБДОУ. Это обеспечивает проведение ранней диагностики резервов развития дошкольника (физических, психических),

оказание социально-педагогической и психолого- педагогической помощи ребенку и семье перед поступлением в школу и равные стартовые возможности получения образования для старших дошкольников.

Формирование представлений у детей старшего возраста о школе проходит в тесной взаимосвязи с социумом: планировалось и проводилось посещение городского историко-мемориального и этнографического музеев, МБОУ дополнительного образования детей «Ковровская Детская школа искусств им. М.В. Иорданского» и др. С целью ознакомления детей со школой традиционно были организованы совместные мероприятия в соответствии с План взаимодействия МБДОУ и МБОУ СОШ № 24. В МБДОУ оформлена и представлена информация по вопросам развития старших дошкольников и младших школьников в информационных родительских уголках в старшей и подготовительной к школе группах, на информационном стенде «Советы психолога», «Советы родителям- выпускников».

Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.

Проблема:

1. Неполное соблюдение психологической преемственности (сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок).

Пути решения:

1. Систематизировать имеющийся положительный опыт взаимодействия МБДОУ и школы.
2. Внедрение таких форм педагогической учебы как: встречи за круглым столом, мастерские для воспитателей и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса.
3. Изучение и анализ программ школы и МБДОУ, нормативных документов по подготовке детей к школе.
4. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу для детей подготовительных групп.

3.4. Анализ взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием форм наряду с организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно - спортивные организации. Реализация образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями (МБОУ СОШ № 24, Городской Историко-мемориальный музей и т.д.) Основной целью совместной деятельности является: создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта.

Взаимодействие с социумом способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

Взаимодействие с учреждениями также способствует социальной адаптации детей их личному развитию, приобщению к здоровому образу жизни, развитию творческих способностей, художественно-эстетического вкуса, воспитанию нравственных качеств. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением обязанностей и ответственности сторон и осуществляется в разнообразных формах.

Опыт работы МБДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. В рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: творческие проекты, посещение библиотеки, тематические и кружковые занятия, экскурсии, конкурсы, встречи, выставки, игровые программы, концерты и др. Работу по взаимодействию с социумом необходимо продолжить.

Проблемы: Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.

Перспективы развития: Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах и культурных проектах разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование дополнительной среды МБДОУ). Включение МБДОУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски: Отсутствие финансирования проектной деятельности МБДОУ.

Проблемные выводы по анализу работы дошкольного учреждения.

Анализ документации и изучение практики коллектива выявил основные ФГОС ДО в образовательный процесс МБДОУ, формирование и апробирование новой модели образовательного пространства, обеспечивающей качество дошкольного образования;

- Направленность работы МБДОУ на полноценное развитие личности ребенка в соответствии с его индивидуальными и психологическими особенностями;
- Педагогический коллектив МБДОУ имеет высокий квалификационный уровень, который позволяет качественно вести образовательный процесс, осваивать и внедрять в работу инновационные технологии;
- Повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания;
- Повышение профессионального уровня педагогов;
- Создание РППС с учетом требований ФГОС ДО, способствующей развитию личности дошкольника;
- Организация продуктивного сотрудничества педагогического, родительского и детского сообщества;
- Расширение внешних связей, использования образовательного потенциала социума. Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Анализ работы педагогического коллектива показывает, что состояние управления, кадровое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, состояние образовательной деятельности и результативность работы образовательного учреждения в различных аспектах соответствует статусу МБДОУ.

4. Концепция развития МБДОУ

4.1 Концептуальные основы Программы развития определяется теоретическими положениями, выделением миссии образовательной организации, постановкой цели и задач.

Научные подходы

В Национальном проекте «Образование», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены новые направления государственной политики по модернизации и развитию системы общего образования России. Сделан важный акцент на опережающем развитии, использовании внутренних ресурсов образовательной системы, включая инновационные, нетрадиционные модели взаимодействия с семьей. В эпоху развития, быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Необходима новая модель дошкольного образования, следовательно, и модель нового ДОУ. Разрабатывая модель, мы руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также исходили из результатов аналитического отчета деятельности МБДОУ.

При постановке цели развития МБДОУ мы учитывали, что дошкольное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников. В основу концепции заложены следующие теоретические положения:

- положение А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. Обогащение, наполнение процесса развития происходит путем расширения возможностей ребенка именно в дошкольных сферах жизнедеятельности;
- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов). Развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельности. Это игра, экспериментирование, конструирование, изобразительная и литературно-художественная деятельность.

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры (ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении,

познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе и чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений. Опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с личностью каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку – его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Программа предусматривает обеспечение личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Принципы реализации основных идей концепции

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;

- корректировка организации развивающей предметно – развивающей среды и жизненного пространства в групповых помещениях и в целом в МБДОУ с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а так же социального заказа родителей;
- изменение формы и содержания образовательной деятельности.

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в образовании детей на условиях партнерства; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни. **Принцип совместной и ведущей деятельности.** Совместная деятельность со взрослыми является условием формирования у ребенка высших психических функций (процесс обучения и воспитания ставит деятельность во главу угла, педагог владеет навыками и способами активного преобразования сообразно целям, умеет строить перспективу развития ребенка за счет включения его в ведущую деятельность).

Принцип педагогической компетентности реализуется при личностной заинтересованности и готовности в повышении качества обучения и воспитания детей, коммуникативной компетентности педагога.

Принцип раскрытия личностного потенциала реализуется при равенстве позиций общения взрослый – ребенок; принятие взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности ребенка.

Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и внедрение новых форм и методов образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем образовательной работы.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Дидактические принципы:

1. Принцип вариативности моделей познавательной деятельности (ребенок имеет право познавать то, что его привлекает).
2. Принцип развития самоценных форм активности (ребенок совершенствуется в выбранных видах деятельности, задача взрослого помочь ему в этом)..
3. Принцип общего психологического пространства (такой способ познания, при котором ребенок и взрослый могли взаимодействовать друг с другом: игра, труд, совместная деятельность).
4. Принцип игрового познания (реализация различных видов деятельности через игру).

Ведущие принципы проектирования Программы

Направленность Программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО:

- Соответствие цели, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации Программы;
- Рамочный подход к разработке Программы, предполагающей определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены результатом анализа каждого этапа Программы. Также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий Программы;

- Проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения и региона в целом.

Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание модели Детского сада, как открытого социально – образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Задачи:

- обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО;
- формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности;
- совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе;
- усовершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию каждого ребенка;
- использовать возможность социума, для успешной социализации дошкольников, повышение качества образования;
- разработать в соответствии с современными требованиями нормативно – правовой, материально – технический, финансовый, кадровый, информационно – методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Миссия МБДОУ

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического, психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Компоненты, подлежащие инновационным изменениям

- Содержание образовательной деятельности;
- Усовершенствование педагогического процесса;
- Подготовка педагогического коллектива к внедрению новых программ и технологий;
- Управление программным развитием МБДОУ.

Прогнозируемый результат Программы развития

- функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающий свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;
- повышение качества оздоровительной работы с детьми средствами физкультурно – оздоровительной деятельности;
- осуществление модернизации развивающей предметно – пространственной среды;
- внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения;
- повышение компетентности воспитателей, через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- расширение системы взаимодействия МБДОУ с учреждениями социума.

Элементы риска Программы развития МБДОУ

Во время реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования;
- Быстрый переход на новую Программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у отдельных членов педагогического коллектива.

4.2. Концептуальные модели субъектов образовательного процесса

Модель педагога

Основополагающим условием успешного развития образовательной организации является личность **педагога – профессионала**, в которой развиты и сформированы следующие черты и компетенции:

- Гуманистическая направленность;
- Уважение к ребенку, умение выстраивать с ним партнерские отношения;
- Высокий уровень психологической и педагогической культуры;
- Критичность и самокритичность;
- Высокий уровень информационной культуры, использование инновационных образовательных программ и технологий;
- Потребность в развитии и саморазвитии;
- Активное участие в конкурсах профессионального мастерства, как условие своего личного развития;
- Умение ставить адекватные цели и задачи педагогической деятельности, владеть приемами анализа и самоанализа;
- Умение создавать условия для формирования потребностей быть партнерами в воспитании и образовании детей в семье.

Модель выпускника МБДОУ

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, формирование начального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Характеристики возможных достижений выпускника МБДОУ:

Здоровье – уменьшенное количество простудных заболеваний, коррекция функциональных отклонений в физическом развитии (положительная динамика);

Коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

Деятельная компетентность.

Овладение детьми решение поставленных задач разными способами, умение прогнозировать свой результат;

Креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

Социальная компетентность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других людей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
Инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результата;

Ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы.

Мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5. Основные этапы и направления реализации программы развития

5.1 Основные направления Программы развития:

- сохранение и укрепление здоровья детей
- создание модели образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- информатизация образования;
- усовершенствование образовательной развивающей предметно-пространственной среды;
- расширение связей взаимодействия с социумом.

Содержание деятельности на каждом этапе

1. Диагностико-проектный

- анализ «сильных» и «слабых» сторон деятельности МБДОУ;
- определение цели и задач перспективного развития МБДОУ, основных направлений работы;
- разработка и апробация системы критериев, аналитических показателей индикаторов оценки качества образования в МБДОУ;
- изучение целей работы с педагогическим коллективом МБДОУ, определение участников и их задач в ходе реализации Программы развития МБДОУ;
- стимулирование работы педагогов, творческих групп, методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

2. Содержательно–деятельностный

Выполнение задач развития МБДОУ на данном этапе будет осуществляться на основе программно-целевого управления.

3. Рефлексивный

- анализ результатов деятельности, полученных в ходе реализации программы по выделенным направлениям;
- подготовка отчетных материалов, их анализ и обсуждение с участниками образовательного процесса;
- определение перспектив дальнейшего развития программы.

5.2 План действий по реализации Программы развития МБДОУ

Задачи		Сроки проведения	Ответственные
--------	--	------------------	---------------

	Мероприятия по реализации программы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
1.Создание условий дальнейшего развития МБДОУ	1. Создание нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	2.Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
	3.Укрепление материально-технической базы: -ремонт крыши МБДОУ; -ремонт веранд на прогулочных участках; -приобретение SMART- досок, интерактивных панелей; -пополнение наглядно-методического и игрового оборудования; -замена детских кроватей; -оснащение прогулочных участков малыми формами; -установка новой АПС; - развитие РППС.	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
	4. Своевременное обновление сайта МБДОУ, использование его для более эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель,
2.Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ	1. Аттестация педагогических работников	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	2.Повышение квалификации педагогических работников	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	3.Обобщение и распространение педагогического опыта	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	4.Повышение ИКТ компетентности педагогических работников	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	5.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

	6. Участие педагогов в семинарах, конференциях, МО разного уровня	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
3. Повышение качества дошкольного образования	1. Мониторинг освоения основной образовательной программы	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	2. Совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающую доступность и новое качество образования	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	3. Изучение и внедрение современных образовательных программ и технологий, обеспечивающих работу по познавательному, физическому, речевому, художественно-эстетическому развитию.	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	4. Обновление организационных форм и методов воспитания и обучения воспитанников: -проектная и экспериментальная деятельность; -создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	5. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс						Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
4. Осуществление комплексного подхода к оздоровлению и физическому развитию воспитанников	1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников (месячный, квартальный, годовой)	+	+	+	+	+	Ведущий специалист по охране здоровья, старший воспитатель
	2. Контроль за организацией питания	+	+	+	+	+	Заведующий, ведущий специалист по охране здоровья, старший воспитатель
	3. Разработка системы профилактических	+	+	+	+	+	Ведущий специалист по

	мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.						охране здоровья, старший воспитатель, Воспитатели
	4. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы: -внедрение здоровьесберегающих технологий; -внедрение современных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий; -оптимизация системы закаливания по всем возрастным группам; -использование гендерного подхода к физическому воспитанию мальчиков и девочек	+	+	+	+	+	Ведущий специалист по охране здоровья, старший воспитатель, инструктор по ФК, воспитатели
Инновационная деятельность МБДОУ	Участие в региональной сетевой инновационной площадке «Организационно-педагогические условия интеграции инклюзии в образовательное пространство на разных уровнях образования»	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей на основе тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Участие семьи в жизни МБДОУ.	1.Выявление запросов родителей содержания и качества образования в МБДОУ.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
	2.Изучение и активизация педагогического потенциала семьи, распространение положительного опыта семейного воспитания	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
	3.Привлечение родителей и детей к активному участию в совместных мероприятиях	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
	4. Внедрение современных форм сотрудничества с родителями: -консультативный центр;	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели

	-«Мастер класс», «Педагогическая гостиная»; -«Школа молодых родителей»						
	5. Ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ через различные организационные формы. Реклама деятельности МБДОУ	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с социокультурными объектами района. Осуществление преимущества образования между МБДОУ и начального образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.	1. Осуществление преимущества образования между МБДОУ и школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе; -проведение педсоветов, круглых столов по обмену опытом; взаимопосещение уроков и занятий; -организация совместных праздников, спортивных соревнований.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
	2. Совершенствование системы взаимодействия МБДОУ с социумом.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели

План действий по реализации Программы развития МБДОУ на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Проблема: Недостаточность бюджетного финансирования на текущий ремонт привело к устареванию материальной базы учреждения, что требует приведения её в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД)

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет	Выполнение Муниципального задания. Отраслевая оплата труда педагогов. Субсидии.
Собственные средства	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии. Организация дополнительных платных образовательных услуг
Привлеченные средства	Участие в конкурсах. Получение грантов на развитие определенных программ. Спонсорская помощь.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести здания и территории в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить информационно-образовательную среду в МБДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Замена АПС в здании по адресу: ЗИнтернационала, д.4	2021-2022	Местный бюджет	Зам.зав. по АХР

2	Установка противопожарных дверей в соответствии с ППБ	2021	Местный бюджет	Зам.зав. по АХР
3	Разработка проекта противопожарных наружных лестниц по адресу: 3 Интернационала, 2а	2021	Спонсорская помощь	Зам.зав. по АХР
4	Ремонт рекреаций основного здания	2021	Экономия средств за 2020 г.	Зам.зав. по АХР
5.	Оформление рекреаций информационными стендами и наглядной агитацией	2021-2022	Средства платных услуг	Старший воспитатель
6	Благоустройство территории: приобретение и установка детского игрового оборудования на прогулочных участках	2022	Субсидии на выполнение муниципального задания	Зам.зав. по АХР
7	Оснащение образовательного процесса современными средствами и ИКТ, внедрение современных информационных и обучающих программ	2021-2025	Субсидии на выполнение муниципального задания, Средства платных услуг	Старший воспитатель
8	Косметический ремонт групповых помещений	2023-2025	Местный бюджет, Экономия средств	Зам.зав. по АХР
9	Открытие группы для л\детей с РАС	2022-2023	Местный бюджет, Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства	Зам.зав. по АХР, Старший воспитатель

10	Оборудование калитки домофоном	2022	Местный бюджет	Зам.зав. по АХР
11	Ремонт фасада основного здания	2024-2025	Местный бюджет, Субсидии на выполнение муниципального задания	Зам.зав. по АХР
12	Автоматизация управления МБДОУ и введение электронного документооборота	2022-2023	Средства платных услуг, Местный бюджет, Экономия средств	Зам.зав. по АХР

Ожидаемый продукт:

- Благоустроенные детский площадки в соответствии с СанПиН.
- Отремонтированные групповые ячейки.
- Создание в МБДОУ информационно-образовательной среды
- Создание единой информационной системы МБДОУ, обеспечивающей эффективность доступность и качество образования на основе использования ИКТ.

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Повышение рейтинга муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.