

## **Система логопедической работы по преодолению нарушений речи дошкольников через реализацию модели взаимодействия субъектов образовательного процесса**

Анализируя ситуацию, которая сегодня сложилась в системе воспитания и обучения детей, очень заметным стало количество детей, имеющих отклонения в психоречевом развитии. Но адекватные методы, организационные формы работы с детьми, имеющими тяжелые речевые расстройства, целенаправленное воздействие на детей способствуют преодолению имеющихся у них речевых дефектов. Именно поэтому сегодня, говоря о работе с детьми, нельзя рассматривать только деятельность учителя-логопеда. Для того чтобы устранить речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу, необходимо глубокое взаимодействие всех участников педагогического процесса, где ведущая и координирующая роль принадлежит учителю-логопеду.

Успех коррекционной работы в логопедических группах ДОУ определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесном взаимодействии всех педагогов детского сада, всего воспитательно-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. А именно создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработку интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организацию коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными требованиями.

Взаимодействие в работе начинается с психолого-педагогического обследования, которое проводится логопедом совместно с психологом ДОУ. Единая направленность деятельности логопеда и психолога является залогом успешности в преодолении речевого нарушения у ребенка. Логопед и психолог, занимаясь изучением ребенка для выбора форм коррекционного воздействия, прогнозирования их эффективности, также определяют недостатки его общего и психического развития и организуют работу по их исправлению.

Психолог комментирует психологические особенности детей с нарушениями речи и предлагает приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий проводимых логопедом и воспитателями. Немаловажное значение имеет и то, что методами психокоррекции и психопрофилактики владеет не только педагог-психолог, но и логопед. Педагог-психолог ведет коррекцию основных психических процессов, снятие тревожности, эмоционального напряжения.

Способы взаимодействия специалистов обеспечивают комплексное решение коррекционных, воспитательных, образовательных задач и значительно повышают эффективность педагогического процесса.

В основе слаженной работы учителя-логопеда и других специалистов лежат следующие принципы:

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса.

-Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и детьми.

-Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.

-Принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи.

Логопед и другие специалисты ДООУ предъявляют единые требования к ребенку с речевыми отклонениями. При этом:

-учитывается структура нарушения;

-осуществляется индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

-закрепляются знания, умения и навыки, приобретенные на всех занятиях;

Взаимодействие между специалистами осуществляется и в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности, посредством перспективного плана и ведения тетрадей взаимосвязи.

Решить речевые проблемы детей можно только при грамотной работе всех сотрудников детского сада.

#### Заключение.

Только тесный контакт в работе специалистов, может способствовать устранению различных проблем в дошкольном возрасте, а ,значит, и дальнейшему полноценному школьному обучению. Необходимо вовлекать в коррекционно-развивающую работу семью, обеспечивать заинтересованность родителей и других близких взрослых ребенка в ее результатах, вооружать их простыми и эффективными средствами организации речевой среды и педагогической помощи ребенку в семье.

Учитель – логопед Чурбанова О.Е.