



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПАМЯТКА

**о мерах по организации ознакомления
обучающихся с ОВЗ с правилами поведения в
ситуации оповещения об опасности**

2024

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ



**Указ Президента РФ от 17.05.2023
№ 358 «О Стратегии комплексной
безопасности детей в Российской
Федерации на период до 2030 года»**

п.17 «В связи с сохраняющимися угрозами возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера актуальными остаются причины детской смертности, связанные с недостаточным уровнем знания детьми и взрослыми основ безопасности жизнедеятельности, отсутствием у них навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях».

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, подчеркивающие необходимость формирования безопасного поведения у детей

- Постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны»
- Указ Президента Российской Федерации 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ формирования первоначальных основ безопасности

системность и последовательность	• обучение проводится последовательно, опираясь на уже усвоенные знания и навыки
доступность	• следует усложнять материал с учетом особенностей детей с ОВЗ
включение в деятельность	• подразумевает включение разнообразных видов деятельности, такие как игры, тренинги, экскурсии и др.
наглядность	• техника безопасности лучше всего воспринимается через иллюстративный материал
психологическая комфортность	• обучение должно быть направлено на снятие стрессовых факторов и создание благоприятной атмосферы

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ



СЛОВЕСНЫЕ

- беседы групповые и индивидуальные
- чтение специальной детской литературы
- анализ заданных ситуаций
- лекция
- рассказ учителя/воспитателя
- заучивание стихотворений
- объяснение
- отгадывание загадок



НАГЛЯДНЫЕ

- моделирование ситуаций с применением игрушек, макетов и муляжей объектов и предметов, фигур людей
- демонстрация и просмотр сюжетных картинок, иллюстраций, плакатов, компьютерных презентаций, мультфильмов, кинофильмов



ПРАКТИЧЕСКИЕ

- тренинги
- экскурсии
- игры

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ



Групповые и индивидуальные беседы

Беседа — это вопросно-ответный метод обучения, применяется с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе получения новых знаний или повторения и закрепления учебного материала. Рекомендуется применение с дошкольного возраста.

По назначению беседы разделяют на:

- Вводные (организующие)
- Сообщающие новые знания
- Закрепляющие, контролирующие и корректирующие новые знания

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ БЕСЕД:

- Изучение путей эвакуации
- Телефоны экстренных служб
- Что делать при пожаре

Чтение специальной детской литературы

Виды литературы – учебники, брошюры, памятки, художественные произведения и т.п.

Примеры тематических изданий по детской безопасности:

Для дошкольников:

- Лия Шарова
Серия книг «Стоп Угроза»: «Безопасный город», «Безопасный мир», «Безопасное общение»
- Юлия Василюк
«Правила безопасного поведения для детей»
- Марина Дружинина
«Правила безопасности»
- Ольга Колпакова
«Веселые Основы Безопасности Жизни для малышей»





Для младших школьников:

- Юлия Беликова
«**Детство без опасности. Истории в стихах для детей от 7 до 10 лет**»
- Александр Толмачёв
«**Мои правила поведения на каждый день и в опасных ситуациях: комикс для детей 7–10 лет**»
- Ольга Бочкова
«**Не дам себя в обиду! Правдивые истории из жизни Никиты**»



Для подростков:

- Ольга Бочкова
«**Не дам себя в обиду! Правдивые истории из жизни Виты**»
- Юлия Иванова
«**Опасные приключения Веры и Саши**»



Лекция

Лекция — это систематическое, последовательное изложение изучаемого материала, вопроса, темы, раздела, предмета. В школе с помощью лекции описывают сложные системы, явления, причинно-следственные связи, процессы, по этой причине метод лекции эффективно использовать в старших классах (для обучающихся с сохранным интеллектом).

Чаще всего метод лекции применяется тогда, когда нужно обучающимся дать полную и общую характеристику явлений и процессов. Может потребоваться цикл лекций.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ:

- Безопасное поведение при пожаре
- Безопасное поведение при землетрясении
- Безопасное поведение при террористической атаке



МЕТОД РАССКАЗА

Метод рассказа – это устное монологическое изложение учебного материала учителем/воспитателем. Рекомендуется применение с дошкольного возраста.

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УЧЕБНОЙ ЦЕЛИ выделяют:

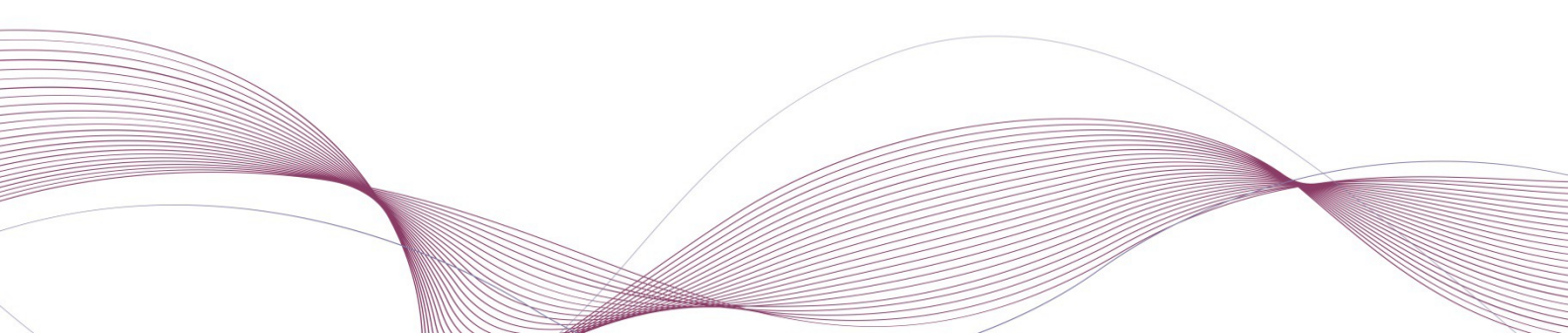
- рассказ – вступление
- рассказ – изложение
- рассказ – заключение

Содержание и вид рассказа зависят от темы занятия и этапа ее изучения. Используйте визуальные материалы (картинки, иллюстрации, схемы, фотографии) во время рассказа. Это поможет обучающимся с нарушениями слуха, интеллекта, расстройства аутистического спектра лучше понять и запомнить содержание.



Анализ заданных ситуаций

Педагог описывает экстремальную ситуацию (пожар, землетрясение) и варианты поведения персонажей. Вместе с обучающимися проводится анализ того, к каким последствиям приведет то или иное поведение, какой вариант наиболее оптимален и безопасен. Рекомендуется применение с дошкольного возраста.





Заучивание стихотворений

Способствует лучшему усвоению материала. Используется в работе с дошкольниками и младшими школьниками.

Важно, чтобы стихотворение было простым, запоминающимся и содержало четкие инструкции и жизненные ситуации.



Отгадывание загадок

Используется главным образом в работе с дошкольниками и младшими школьниками.

В КАЧЕСТВЕ ОТГАДКИ МОГУТ ВЫСТУПАТЬ:

- Природные явления, приводящие к возникновению экстремальных ситуаций
- Профессии: спасатель, пожарный, врач скорой помощи и т.д.
- Техника и средства защиты в экстремальной ситуации

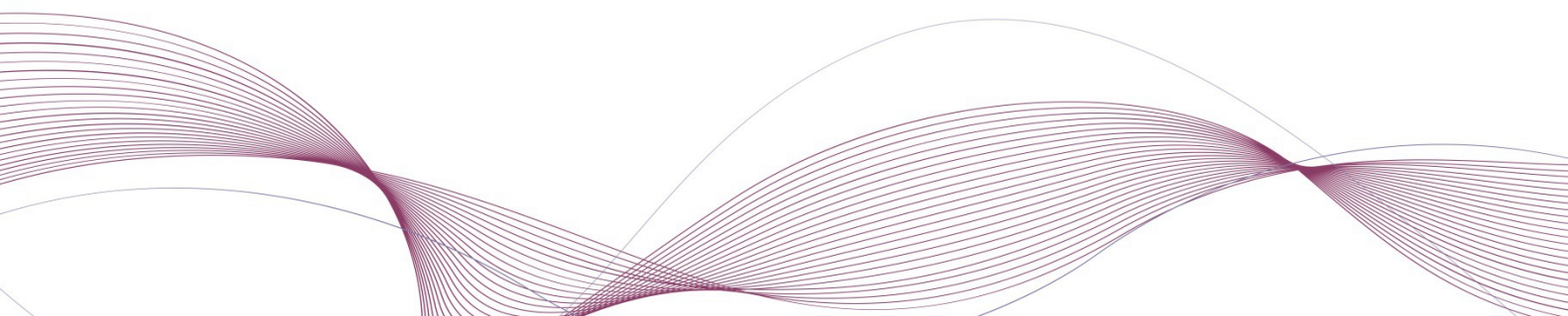
Загадки могут быть предложены как в устной форме, так и в виде ребусов.



Объяснение

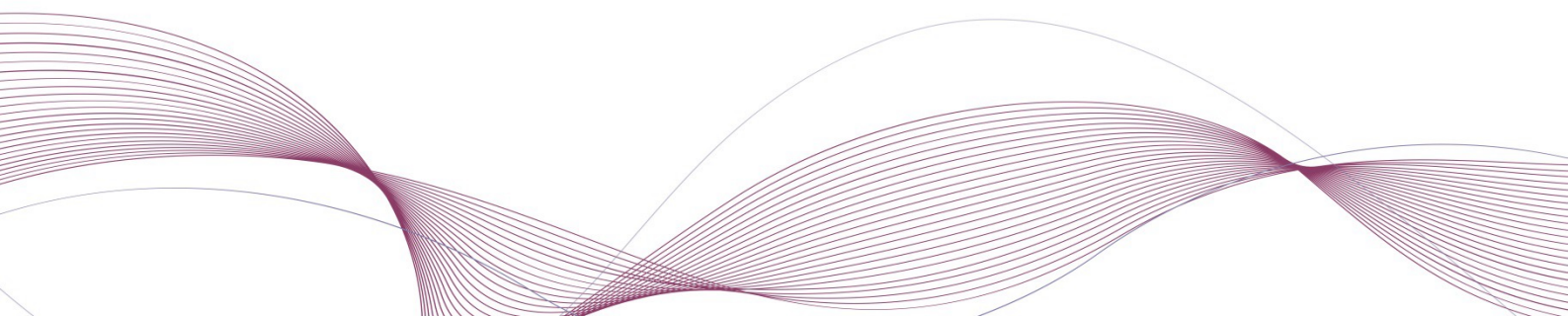
Объяснение – это словесный метод обучения, в него входит пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных слов, иллюстраций, положений излагаемого учебного материала.

Данный метод наиболее часто и эффективно используют при работе с детьми в разном возрасте.



Специфика использования словесных методов обучения основам безопасности обучающихся с ОВЗ

1. Важно ориентироваться на возраст обучающегося и его интеллектуальный уровень.
2. Используйте простые, понятные слова и фразы.
3. Применяйте короткие предложения.
4. Задания формулируйте однозначно.
5. Разделите действия на последовательные шаги и объясните каждый шаг отдельно. Например, вместо "если увидишь огонь, убегай", разбейте инструкцию на этапы: "увидел огонь – иди к двери – выходи на улицу".
6. Слова необходимо сопровождать иллюстрациями, макетами, жестами, которые помогут обучающемуся понять и запомнить действия.
7. После ознакомления с особенностями опасных ситуаций и правилами поведения в них, следует уточнить понятен ли обучающемуся алгоритм действий (при помощи жестов, вопросов и др.).



НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ



Моделирование ситуаций

Моделирование ситуаций при помощи игрушечного транспорта различного функционального назначения, макетов светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурок людей, дорожных знаков, изучение муляжей и т.д. Рекомендуется использовать данный метод с дошкольного возраста.



Демонстрация и просмотр сюжетных картинок, иллюстраций, плакатов, компьютерных презентаций, мультфильмов, кинофильмов

Рекомендуется использовать с дошкольного возраста. В зависимости от возраста определяется вид и содержание предъявляемого материала.

Примеры плакатов.



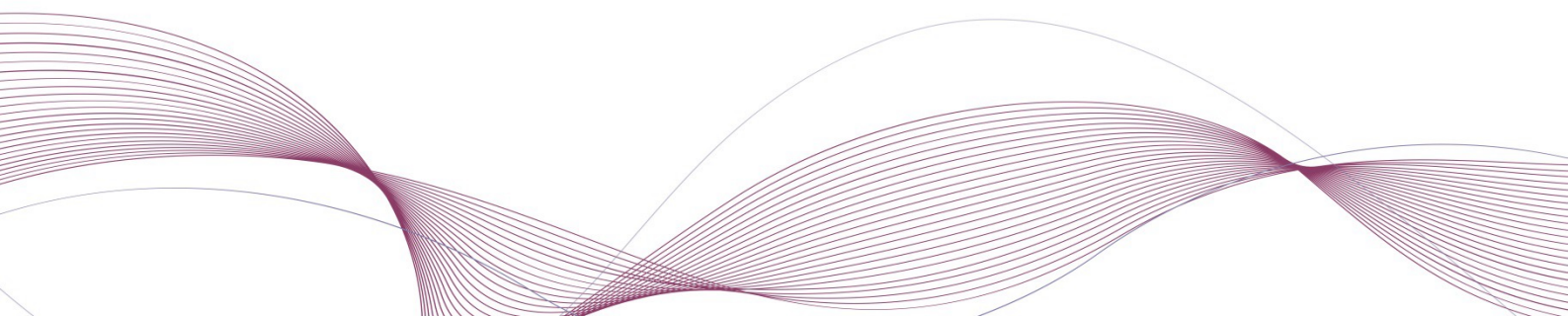
Примеры мультфильмов, кинофильмов

- Сериал «Аркадий Паровозов спешит на помощь»
- Сериал «Смешарики. Алфавит безопасности»
- Сериал «Спасик»
- Тематические серии «Три кота», «Фиксики»
- Чрезвычайные приключения в Лукоморье



Специфика использования наглядных методов обучения основам безопасности обучающихся с ОВЗ

1. Используйте яркие, контрастные цвета, чтобы привлечь внимание обучающихся и облегчить восприятие.
2. Изображения должны быть четкими и не перегруженными деталями, чтобы обучающийся мог легко понять смысл. Изображенные объекты, предметы, ситуации должны быть понятными для ребенка.
3. Визуальные материалы (картинки, видео) должны сопровождаться объяснением.
4. Наглядные материалы должны отражать опасные ситуации, чтобы обучающиеся могли перенести знания на практику.
5. Начинайте с простых и понятных примеров, постепенно переходя к более сложным ситуациям.
6. Наглядные материалы должны учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающихся с ОВЗ, например: для детей с интеллектуальными нарушениями и слабовидящих – адаптация текста (крупный шрифт), реалистичные муляжи и макеты для слепых детей и т.д.



ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ



Организация игр и тренингов по основам безопасности в школе

Организация игр и тренингов по основам безопасности в школе — это эффективный способ обучения детей правилам поведения в различных опасных ситуациях. Рекомендуется применение с дошкольного возраста. В зависимости от возрастных особенностей выбирают содержание игр. Тренинги используются для детей подросткового возраста.

ПРИМЕРЫ ИГР И ТРЕНИНГОВ:

«Безопасный школьный городок»

Операция «Школьный дозор»

«Азбука безопасности»

«Квест по безопасности»

• «Виртуальный патруль»

• «Миссия: Безопасность»

• «Школьные хранители»

• «Игровой мир безопасности»



Подвижная игра «Спаси себя и других!»

обучающиеся учатся выполнять различные действия для предотвращения опасности и помощи другим в чрезвычайной ситуации.



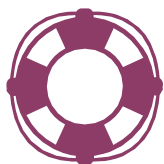
Дидактическая игра «Безопасный город»

обучающиеся строят город из конструктора, устанавливают правила безопасности для его жителей и играют в ситуации чрезвычайных происшествий, придумывая способы защиты.



Театрализованная игра «Театр чрезвычайных ситуаций»

обучающиеся создают и играют мини-спектакль о том, как правильно действовать в случае чрезвычайной ситуации.



Тренинг «Опасность под контролем»

обучающиеся рассматривают различные ситуации чрезвычайной опасности и разрабатывают план действий для спасения себя.



Игра-соревнование «Спасательная миссия»

обучающиеся проходят серию заданий и испытаний, которые связаны с эвакуацией и спасением из различных чрезвычайных ситуаций.

ЭКСКУРСИИ

Цель экскурсии зависит от задач, которые ставят педагоги. Рассмотрим пример экскурсии в пожарную часть. На данной экскурсии обучающиеся смогут познакомиться с профессией пожарного, изучить специфику работы пожарной части. В процессе экскурсии детям расскажут о правилах пожарной безопасности, объяснят, как вести себя в случае пожара, и какие действия предпринять в опасной ситуации.

Госавтоинспекция

Газовая
служба

Служба
спасения



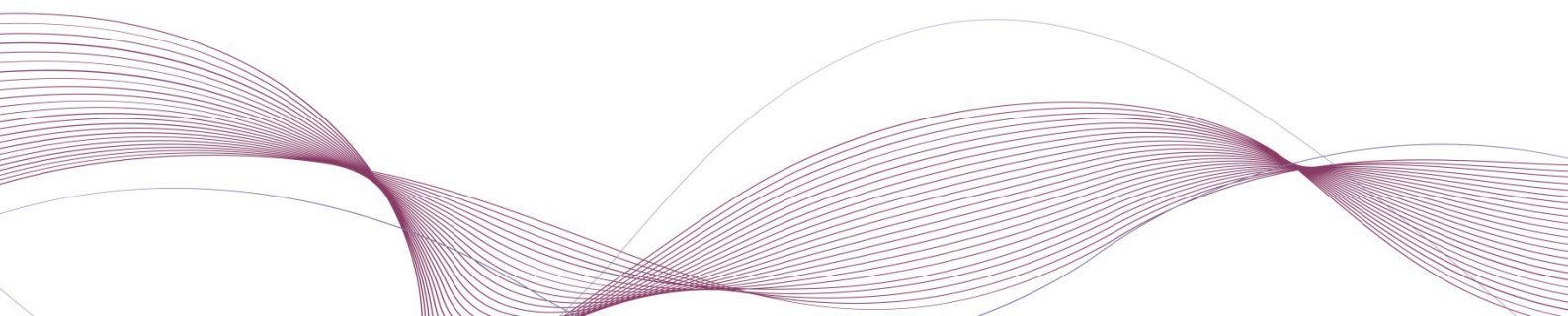
Пожарная
часть

Отдел
полиции

Станция
скорой
помощи

Специфика использования практических методов обучения основам безопасности обучающихся с ОВЗ

1. Практические методы должны быть адаптированы с учетом физических, интеллектуальных и эмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ. Например, для детей с нарушениями слуха может потребоваться использование визуальных сигналов или жестового языка, а для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — специальных средств для выполнения упражнений.
2. Учитывайте, что некоторым обучающимся может потребоваться больше времени на выполнение заданий и усвоение информации. Важно обеспечить возможность повторения материала столько раз, сколько необходимо.
3. Важно обеспечить безопасную среду для проведения практических занятий. Убедитесь, что пространство доступно и безопасно для передвижения обучающихся с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата.
4. Важно, чтобы педагог был всегда рядом для оказания помощи и поддержки во время практических занятий.
5. Практические действия необходимо сопровождать подробным объяснением.





РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями —

одно из важнейших направлений организации образовательной деятельности и воспитательной работы

1. Информационно-аналитическое направление:

- проведение опросов;
- анкетирование родителей (законных представителей).

2. Познавательное направление:

- родительские собрания;
- семинары-практикумы.

3. Наглядно-информационное направление:

- организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности;
- информация на стенде;
- папки-передвижки;
- разработка памяток.

4. Досуговое направление:

- совместное проведение праздников, досугов, экскурсий;
- выставки семейных творческих работ, изделий из природного материала.

СИТУАЦИИ ОПАСНОСТИ



Пожар

При возникновении пожара или задымлении важно немедленно эвакуировать обучающихся и сотрудников



Природные катастрофы

При землетрясениях, наводнениях, ураганах и других природных катастрофах в большинстве случаев проводится эвакуация, чтобы уберечь детей и сотрудников от возможных разрушений здания и других опасностей



Санитарно-эпидемиологические угрозы

При выявлении массовых случаев инфекционных заболеваний может потребоваться эвакуация для предотвращения распространения инфекции



Террористическая угроза

В случае опасности уничтожения или нанесения ущерба объекту, гибели людей, причинения им значительного имущественного ущерба с применением холодного, огнестрельного оружия, взрывчатых веществ либо наступления иных общественно опасных последствий.



Техногенные аварии

В случае коротких замыканий, аварий на электросетях или других техногенных происшествий, которые могут привести к возгоранию или другим опасностям, также проводится эвакуация



Каждая из этих ситуаций требует чётких и слаженных действий со стороны персонала организации и обучающихся, а также наличия заранее разработанных и отработанных планов эвакуации.